

**Հաշվետվություն**

**ՀՀ Կոտայքի մարզի Գեղաշենի Ռազմիկ Ստեփանյանի անվան միջնակարգ դպրոցի ներքին գնահատման**

**Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին**

Հաստատության անվանումը, համարը <<Գեղաշենի Ռազմիկ Ստեփանյանի անվան միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն Կոտայքի մարզ գյուղ Գեղաշեն, 1-ին փողոց, 83

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն 098 09 06 08  
[geghashen@schools.am](mailto:geghashen@schools.am)

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն  
[www.geghashenschool.am](http://www.geghashenschool.am)

**Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Դասարանների թիվը	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 -ին դասարան	2	2	3	աճ
2-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
3-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
4-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
5-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
6-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
7-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
8-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
9-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
10-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
11-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
12 -րդ դասարան	1	1	2	աճ
Ընդամենը	23	23	25	աճ

2019-2020 ուստարում դասարանների թիվը նախորդ ուսումնական տարվա համեմատությամբ աճել է, քանի որ ավելացել է աշակերտների թիվը և դասարանների խտությունը:

**Աղյուսակ 2. Հստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Սովորողների թիվը	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	66	66	71	աճ
2-րդ դասարան	55	67	64	նվազում
3-րդ դասարան	64	52	67	աճ
4-րդ դասարան	41	63	54	նվազում
5-րդ դասարան	49	38	62	աճ
6-րդ դասարան	37	46	41	աճ
7-րդ դասարան	49	36	47	աճ
8-րդ դասարան	46	48	37	Նվազում
9-րդ դասարան	48	46	51	աճ
10-րդ դասարան	40	41	42	աճ
11-րդ դասարան	31	40	39	անփոփոխ
12-րդ դասարան	13	28	38	աճ
Ընդամենը	539	571	613	աճ

*Ցանկացած դեպքում աճը պայմանավորված է բնակչության բնական աճով, իսկ նվազումը՝ ինչպես բնական աճի նվազումով, այնպես էլ բնակչության տեղաշարժով այլ բնակավայրեր և արտագաղթով:*

**Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	539	571	608	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	534	570	612	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	5	8	15	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	10	9	11	աճ

Սովորողների թվաքանակի աճի հիմնական պատճառը դպրոց ընդունվող աշակերտների թվաքանակի ավելացումն է նախորդ տարվա համեմատությամբ, ինչպես նաև 12-ամյա կրթակարգի անցնելու հետևանքով անցած տարի 12-րդ դասարանում սովորողների փոքր թիվը՝ դպրոց ընդունվողների համեմատությամբ:

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	38	37	38	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	0.90	0.92	0.90	անփոփոխ

Աշակերտների թվի ավելացման պատճառով, ավելացել է կիսվող դասաժամերի քանակը, հետևաբար նաև ուսուցիչների ծանրաբեռնվածությունը:

**Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ուսուցիչների թիվը	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	7	9	6	անփոփոխ
31-ից 40 տարեկան	14	11	14	աճ
41-ից -50 տարեկան	7	8	7	աճ
51-ից -55 տարեկան	1	2	5	աճ
56 տարեկան և ավելի	9	7	6	նվազում

Կենսաթոշակային տարիքի հասած ուսուցիչների դպրոցից հեռանալու պատճառով մանկավարժական կոլեկտիվը համալրվել է երիտասարդ ուսուցիչներով:

**Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Նաիրա Ալեքսանի Բաբայան	01.08.2003թ.-մինչ օրս	01.09.1997թ.-մինչ օրս	Պատվոգրեր ՀՀ ԿԳ նախարար,

				Կոտայքի մարզպետ և այլն, ՀՀ ԿԳ նախարարության ոսկե մեդալ
Տնօրենի ուս. աշխ. գծով տեղակալ	Ազնար Ազիզի Հարությունյան	01.09.2008թ.-մինչ օրս	01.09.1998թ.-մինչ օրս	Պատվոգիր
Տնօրենի մասն. կրթ. աջակց. գծով տեղակալ	Զոյա Գևորգի Գևորգյան	01.09.2018.-մինչ օրս	01.10.2012- մինչ օրս	
Հաշվապահ	Արմինե Բաբկենի Մարգարյան	15.10.1996թ.-մինչ օրս	15.10.1996թ.-մինչ օրս	
Զինղեկ	Գարիկ Նորիկի Հովհաննիսյան	26.02.1996թ.-մինչ օրս	26.02.1996թ.-մինչ օրս	Ավագ լեյտենանտ, պատվոգրեր
Մովորողների հետ. դաստ. աշխ. կազմակերպիչ	Անժելա Վանիկի Գինոյան	22.09.1989թ.-մինչ օրս	22.09.1989թ.-մինչ օրս	
Հոգեբան	Արմինե Դերենիկի Մարգարյան	04.09.2015թ.-մինչ օրս	04.09.2015թ.-մինչ օրս	

**Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ**

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Սուքիասյան Հայրիկ	Ուսանող	Բարձրագույն	09.04.2019-մինչ օրս	
Անդրեասյան Ժասմինա	<<Արմեն, Համիկ>> ՍՊԸ, թարգմանիչ	Բարձրագույն	27.07.2020-մինչ օրս	
Հակոբյան Տիգրան	Գեղաշենի համայնքապետարան, համայնքապետ	Բարձրագույն	27.07.2020-մինչ օրս	
Ավետիսյան Համազասպ	Ուսանող	Բարձրագույն	09.04.2019-մինչ օրս	
Թադևոսյան Անդրանիկ	Գեղաշենի միջնակարգ դպրոց, ուսուցիչ	Բարձրագույն	09.04.2019-մինչ օրս	
Սամսոնյան Թամարա	Գեղաշենի միջնակարգ դպրոց, ուսուցիչ	Բարձրագույն	09.04.2019-մինչ օրս	
Ծառուկյան Մարինե	Չի աշխատում	Միջին մասնագիտական	09.04.2019-մինչ օրս	
Ավագյան Հրանուշ	Չի աշխատում	Բարձրագույն	09.04.2019-մինչ օրս	

**ՀՀ Կոտայքի մարզի Գեղաշենի Ռազմիկ Ստեփանյանի անվան միջնակարգ դպրոցի կառավարման խորհուրդը ձևավորվել է սահմանված կարգին համապատասխան՝ 8 անդամից: Այն իրականացնում է դպրոցի և խորհրդի կանոնադրություններով իրեն վերապահված բոլոր**

լիազորությունները,ակտիվորեն մասնակցում է դպրոցի կառավարմանը և դպրոցում իր  
լիազորությունների շրջանակներում իրականացվող գործընթացներին:

## **Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը**

### **2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը**

1. Դպրոցի տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
2. Դպրոցն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից:
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ դպրոցի շենքին:
4. Դպրոցի տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում դպրոցի տարածքից:
5. Դպրոցի ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

### **2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ**

1. Դպրոցի շենքը հիմնականում վերանորոգված է,գալիք տարի կշարունակվեն սանհանգույցների և ճաշարանի վերանորոգման աշխատանքները:
2. Դպրոցի շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:
3. Դպրոցի շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:
4. Դպրոցն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:
5. Դպրոցի շենքը մասնակիորեն հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):
6. Դպրոցն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:
7. Դպրոցում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:
8. Դպրոցի համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները տեղադրված են աշխատատեղերին:
9. Դպրոցում անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր չկան:

10. Դպրոցի կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
11. Դպրոցի միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն:
12. Դպրոցի ստորին հարկերի պատուհանների մի մասն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:
13. Դպրոցի կահույքը հիմնականում գտնվում է բարվոք վիճակում,ամուր է և համապատասխանում է նվտանգ կենսագործունեության պահանջներին:
14. Դպրոցում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները:
15. Դպրոցի նախասրահում, բոլոր հարկերում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով:
16. Դպրոցի տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

**2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ**

**Գեղաշենի Ռազմիկ Ստեփանյանի անվան միջնակարգ դպրոցը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը (784 տեղ):**

1. Դպրոցի սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և դպրոցի լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:
2. Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը հիմնականում համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:
3. Դպրոցի սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:

***Աղյուսակ 8. Տիպներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ***

Դիտարկման ամսաթիվ 15.08.2019թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, П-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	55,4	շարքերով	15/30	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N2	56,4	շարքերով	15/30	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N3	55,1	շարքերով	14/28	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N4	55,1	շարքերով	16/32	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N9	73.2	շարքերով	18/36	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N20	55,2	շարքերով	12/24	60սմ,80սմ

Դասասենյակ N21	56,4	շարքերով	12/24	60սմ,70սմ
Դասասենյակ N22	55	շարքերով	13/26	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N26	35,4	շարքերով	9/18	60սմ,70սմ
Դասասենյակ N27	36,4	շարքերով	11/22	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N28	37,2	շարքերով	10/20	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N29	37,2	շարքերով	12/24	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N30	35,4	շարքերով	9/18	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N31	42,7	շարքերով	12/24	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N33	43.5	շարքերով	12/24	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N34	32	շարքերով	9/18	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N41	56,4	շարքերով	10/20	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N42	56,4	շարքերով	11/22	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N44	56,4	շարքերով	13/26	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N45	56,4	շարքերով	13/26	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N46	56,5	շարքերով	9/18	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N47	55	շարքերով	12/24	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N48	56,4	շարքերով	16/32	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N49	73,2	շարքերով	18/36	60սմ,80սմ
Դասասենյակ N50	55	շարքերով	9/18	60սմ,80սմ

Սեղան-նստարանները ավանդույթի ուժով դասավորվում են շարքերով: Դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը խթանելու նպատակով նախօրոք աշակերտները և ուսուցիչը պահանջված ձևին համապատասխան վերադասավորում են սեղան-նստարանները:

**Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 15.08.2019թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	55,4	1.8	պակաս 4.6
Դասասենյակ N2	56,4	1.9	պակաս 3.6
Դասասենյակ N3	55,1	2.0	նորմալ
Դասասենյակ N4	55,1	1,7	պակաս 8,9
Դասասենյակ N9	73.2	2.0	ավել 3.2
Դասասենյակ N20	56.4	2.35	ավել 8.4
Դասասենյակ N21	55.2	2.4	ավել 9.2
Դասասենյակ N22	55	2.1	ավել 3
Դասասենյակ N26	35,4	2	նորմալ
Դասասենյակ N27	36,4	1,65	պակաս 7.6
Դասասենյակ N28	37,2	2	նորմալ
Դասասենյակ N29	37,2	2	նորմալ
Դասասենյակ N30	35,4	2	նորմալ
Դասասենյակ N31	42,7	1.7	պակաս 7.3
Դասասենյակ N33	43.5	1.8	պակաս 4.5
Դասասենյակ N34	32	1.9	պակաս 2
Դասասենյակ N41	56,4	2,8	ավել 16,4
Դասասենյակ N42	56,4	2,7	ավել 14.4
Դասասենյակ N44	56,4	2,2	ավել 4.4
Դասասենյակ N45	56,4	2.2	ավել 6.4
Դասասենյակ N46	56.4	2.35	ավել 8.4
Դասասենյակ N47	55	2.4	ավել 9
Դասասենյակ N48	56.5	1.76	պակաս 7.5
Դասասենյակ N49	73,2	2.1	ավել 3.2
Դասասենյակ N50	55	3	ավել 19

*Դասասենյակների հիմնական մասում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը գերազանցում է սահմանված նորմերին: Խնդիր կա տարրական դպրոցում կապված նոր կազմավորվող դասարանների խտության աճի հետ:*



## 2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Դպրոցն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Դպրոցի անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Դպրոցում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Դպրոցում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը , իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան:
5. Դպրոցն ապահովված է լոկալ ջեռուցման համակարգով:
6. Դպրոցի բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ: Ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Դպրոցի միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Դպրոցի երկու հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգման որսառնակի խնդիրներ ունեցող սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:
10. Դպրոցի բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):
11. Դպրոցում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

## Չափանիշներ 1 և 2

### Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 10.10.2018թ.

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	ՔՊ և ԱԻ պլանները համաձայնեցված են քաղաքի ՔՊ շտաբի պետի հետ, հաստատված տնօրենի դպրոցի ՔՊ պետի կողմից 13.06.2017թ. -Միջոցառումների պլան դպրոցում ՔՊ օրվան նվիրված միջոցառումների կազմակերպման և անցկացման մասին՝ հաստատված դպրոցի տնօրենի կողմից 01.10.2019թ. -տնօրենի հրաման՝ 2-7-րդ դասարաններում ՔՊ և ԱԻ դասընթացներ անցկացնելու մասին -ՔՊ օրվան նվիրված 2-9-րդ դասարաններում գործնական պարապմունքների անցկացում:
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:

Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները փաստում են, որ պետք է անհրաժեշտ տեղեկատվություն ստանալ ԱԻ-ում անվտանգության միջոցների ու վարքականոնների վերաբերյալ և շարունակական գործնական պարապմունքների շնորհիվ հարստացնել փորձը: Այս չափանիշներն ամբողջական ներկայացնելու նպատակով իրականացվել են հարցումներ շահառու մի քանի խմբերում: Հարցման արդյունքում պարզվել է, որ տեղեկացվածության մակարդակը բավարարում է

1.աշխատակազմի 96%-ին

2.ավագ դասարանների սովորողների 91%-ին

3.միջին դասարանների սովորողների 93%-ին:

### Չափանիշ 3

**Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
1. Հոկտեմբեր	10,11,12	Արտակարգ իրավիճակների ժամանակ առաջին բուժօգնությունը: Հակազգազ, վիրակապ, դեղատուփ, պատգարակ:	սովորողներ-115 աշխատակիցներ-2
2. Հունվար	8,9,10	Ճառագայթային և քիմիական վտանգ: Հակազգազ, շնչադիմակ, ԴՊ-5Վ, Անհատական դեղարկղիկ:	սովորողներ-56 աշխատակիցներ-5
3. Փետրվար	10,11,12	Օդային տագնապ: Հակազգազ, շնչադիմակ, Ա/դ, կրակմարիչ:	սովորողներ-120 աշխատակիցներ-4
4. Փետրվար	9,10,11,12	Փրկարական խումբ: Հակազգազ, շնչադիմակ, պատգարակ, վիրակապ:	սովորողներ-70 աշխատակիցներ-4

Սովորողները փաստում են, որ իրենք տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներին հակազդելու մեխանիզմներին և շարունակական պատրաստվածությունը կնպաստի առավել հմտանալուն: Ուսուցիչները և վարչանձնակազմը փաստում են, որ պլանավորված միջոցառումները կնպաստեն ցանկացած արտակարգ իրավիճակի հաղթահարմանը: Սովորողները ինչպես նաև ուսուցիչները քստ հարցման արդյունքների տիրապետում են առաջին բուժօգնության հմտությունների, հրդեհաշիջման կազմակերպման մեթոդներին ինչպես նաև արտակարգ իրավիճակների ժամանակ շուտ կողմնորոշվելու և անվտանգության կանոններին:

**Չափանիշ 4**

**Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
1.Մարտ	1-12	ՔՊ և ԱԲ անցկացման օր:	սովորողներ-608 աշխատակիցներ-59
2.Հոկտեմբեր	10,11,12	Արտակարգ իրավիճակների ժամանակ առաջին բուժօգնության կազմակերպումը: Հակազգազ,վիրակապ,դեղատուփ,պատգարակ,անհատական դեղարկղիկ:	սովորողներ-119 աշխատակիցներ-8
3.Դեկտեմբեր	1-12	Տարհանում երկրաշարժի ժամանակ:	սովորողներ-608 աշխատակիցներ-59
4.Հունվար	8,9,10	Ճառագայթային և քիմիական հավանական վտանգի ժամանակ անվտանգության միջոցառումների կազմակերպում : Հակազգազ,շնչադիմակ,ԴՊ-5Վ, դեղարկղիկ:	սովորողներ- աշխատակիցներ-6
5.Փետրվար	10,11	Օդային տազնապ: Հակազգազ,շնչադիմակ,Ա/դ,կրակմարիչ,պաշտպանիչ թիկնոց:	սովորողներ-30 աշխատակիցներ-5
6.Փետրվար	10,11,12	Հրդեհաշիջման կազմակերպում: Կրակմարիչ(փոշային),լինգ,բարձրախոս,պատգարակ, կեղինգ:	սովորողներ-84 աշխատակիցներ-3

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետությունը մեծ է, սակայն դեռևս կա աշակերտների և անձնակազմի հմտությունները մեծացնելու,փրկարարական աշխատանքների արդյունավետությունը առավելագույնի հասցնելու պահանջ:Այդ մասին փաստում են շահատույիների շրջանում կատարված հարցումները:

**Չափանիշներ 5-7**

**Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման սլայմանների մասին**

Դիտարկման ամսաթիվ 10.11.2019թ., 04.12.2019թ., 08.01.2020թ. , 21.02.2019թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այդ կամ ոչ սյունակը)			
Այո		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N2	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N3	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N4	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N20	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N21	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N22	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N26	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N27	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N28	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N29	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N30	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N31	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N41	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N42	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N44	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա

Դասասենյակ N45	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N46	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N47	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N48	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N49	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N50	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Լոկալ	15-18°C	Շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Լոկալ	17-20°C	Շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Համակարգչային սենյակ	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
ՆՁՊ-ի կաբինետ	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Նախակրթարան	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Լաբորատորիա	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Գրադարան	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Վարչական առանձնասենյակներ	Լոկալ	20-22°C	Շուրջօրյա
Ճաշարան	Լոկալ	17-20°C	Շուրջօրյա
Զուգարաններ	Լոկալ	17-22°C	Շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ	17-20°C	Շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ	17-20°C	Շուրջօրյա
3-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ	17-20°C	Շուրջօրյա

Դպրոցում ջեռուցման խնդիրները պայմանավորված են ներսային ցանցի և շենքի որոշակի տարածքներում միաշերտ ապակիներով հին պատուհանների և հին դռների շահագործման հետ: Նոր պատուհանների և դռների ջեռուցման համակարգերի խողովակաշարերի և մարտկոցների փոխարինումը նորերով կլուծի ջեռուցման գործընթացի հիմնական խնդիրը այն է՝ գազի ավելորդ ծախսը:

**Չափանիշներ 8-11**

**Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 15.08.2019թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը (յրացնել համապատասխան պունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո		Շուրջօրյա		(նկարագրել խնդիրը)		
ոչ				(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեց վածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	4	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>
2-րդ հարկ	4	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>

Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ:

Սանհանգույցներում առկա է ջրի և կոյուղու խողովակաշարերի խնդիր: Ջրամատակարարման և կոյուղու համակարգերի փոխարինումը նորով կլուծի նշված համակարգերում առկա խնդիրները և թույլ կտա սանհանգույցներում իրականացնել վերանորոգման աշխատանքներ:

**Չափանիշներ 12 - 13**

**Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 06.09.2019թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)	
<u>Այո</u> (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)	Աշակերտները և ուսուցիչները սնվում են տնից բերված սննդով, օգտվում են դպրոցի հարևանությամբ գործող սննդի սպասարկման կետերից, սնվում են դպրոցի ճաշարանում:

Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)					
Այո			Ոչ		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան )	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը և տարածքը (քմ)	Մտրը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Ճաշարան	100, 290քմ	այո	Այո	Այո	Ոչ

Ճաշարանի տարածքում առկա հիմնանորոգման խնդիրը լուծելուց հետո միայն հնարավոր կլինի դպրոցում ապահովել անվտանգ, անհրաժեշտ սանիտարահիգիենիկ պահանջներին բավարարող պայմաններ և իրականացնել սննդի կետի գործունեությունը դպրոցում:

**Չափանիշ 14**

**Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ \_14.09.2019թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)					
Այո		Սովորողների և աշխատակիցների առաջին բուժօգնությունը կազմակերպվում է օպերատիվ կերպով՝ բուժքրոջ և հերթապահ ուսուցիչների կողմից, առաջին բուժօգնության առկա միջոցների կիրառմամբ: Անհրաժեշտության դեպքում օգնություն է տրամադրվում գյուղի բժշկական ամբուլատորիայի կողմից:			
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին	1,	պահարաններ,	Այո	բավարար	առկա



հարկ, 15քմ	բուժքույր	հիվանդի մահճակալ, գրասենյան, աթոռներ, կշեռք, հասակաչափ, դեղորայքի արկղիկ, ճնշաչափ			
---------------	-----------	--	--	--	--

Պետք է բուժկետն առավել հազեցած լինի առաջին օգնության համար անհրաժեշտ սարքավորումներով և դեղորայքով, որոնցով ապահովված աշխատանքը ցանկայի է, որ իրականացնեն տարածքային բուժհաստատություններն՝ անհրաժեշտ պահանջներին համապատասխան:

**2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ**

***Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:***

1. Դպրոցում իրականացվում են ծրագրեր՝ ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար:
2. Դպրոցում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
3. Դպրոցում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
4. Դպրոցն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:
5. Դպրոցում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:
6. Դպրոցը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

***Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ***

Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1. <<Ասենք ո՛չ վտանգավոր սովորույթներին>>:	14.03.2019թ	9-12-րդ դասարաններ	Աշակերտների հետ անցկացվել է գրույց <<Ծխախոտը և ծխելու հետևանքները >> թեմայով

			կենսաբանության, ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչների և տնօրենության մասնակցությամբ:
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումը կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը	
1.<<Առողջ ապրելակերպ>> առարկայի ուսուցման շրջանակներում իրականացվող մշտական քննարկումներ և բանավեճեր:	12.01.-27.02.2019	8-12-րդ դաս.	
2.<<Կենսաբանություն>> և <<Քիմիա>> առարկաների ծրագրային նյութերի շրջանակներում ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների, հոգեմետ նյութերի վտանգավոր ներգործությունը մարդու օրգանիզմի, ֆիզիոլոգիական ֆունկցիաների, հոգեկան վիճակի և վարքի վրա:	08.04-20.04.2019	12-րդ դաս.	
3.Կլոր սեղան, բանավեճ <<Վտանգավոր սովորույթները և դրանց դեմ կայուն դիրքորոշում ունենալու անհրաժեշտությունը>> թեմայով:	05.05-08.05.2018	7-10-րդ դասարաններ	
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
			Ուսուցիչների և աշակերտների մշտական հերթապահությունը, աշակերտների շրջանում իրականացվող զրույցները, քննարկումները կանխարգելում են նման դեպքերի առկայությունը:
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. Չկա			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Համադպրոցական ծնողական ժողով	13.09.2019թ. 24.10.2019թ. .	Տնօրենություն, ծնողներ, դասղեկ ներ, ուսուցիչներ	Դասաժամերին, դասամիջոցներին, փողոցում մշտական դիտարկումներ և վտանգավոր երևույթների

			քննարկումներ:
2.Դասարանական ծնողական հավաքներ	Տարվա ընթացքում	Տնօրենություն, ծնողներ, դասադեղներ, ուսուցիչներ	Մշտադիտարկումներ, ծնողների և ուսուցիչների կողմից անցանկալի երևույթների բացառում իրազեկման, գրույցների և քննարկումների արդյունքում:
3.Հանդիպումներ ուսուցիչների և ծնողների հետ:	Տարվա ընթացքում	Տնօրենություն, ծնողներ, դասադեղներ, ուսուցիչներ	
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.ՄԻԱՎ-ի տարածման ուղիները: Սեռական ճանապարհով փոխանցվող վարակներ:	Հոկտեմբերի 10	8-12-րդ	170 աշակերտ
2. Անվտանգ վարքագծի ձևավորումը որպես ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման հիմնական միջոց:	դեկտեմբերի 1	ՁԻԱՀ –ի դեմ համաշխարհային պայքարի միջազգային օր 8-12-րդ դասարաններ	170 աշակերտ
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. <<ՁԻԱՀ –ի կանխարգելումը և անվտանգ վարքագիծը>> թեմայով դասախոսություն	դեկտեմբերի 1	8-12-րդ դասարաններ	170 աշակերտ
2. <<Սեռավարակները և թմրամոլությունը>> թեմայով դասախոսություն Ուսումնամեթոդական նյութեր-պաստառներ, քարտեր, թեստեր	մարտի 6	8-12-րդ դասարաններ	170 աշակերտ

Դպրոցում իրականացվում է արդյունավետ աշխատանք սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությունն ապահովելու համար: Ամենօրյա ուշադրության և հսկողության պայմաններում հնարավոր է դարձել նվազագույնի հասցնել աշակերտների ֆիզիկական առողջությանը սպառնացող վտանգները, սոցիալական տարբեր շերտերի պատկանող սովորողների համար ապահովել հավասար պայմաններ և սոցիալական պաշտպանվածություն:

### Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

#### **3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝ Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջիադացումը և բարձր առաջադիմությունը.**

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների,
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
6. կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
10. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
12. բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,
14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,
15. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,
16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով,
17. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
18. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ:

**Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր 'առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	54			7.8			7.8		
Մաթեմատիկա	54			7.2			7.2		
Ռուսաց լեզու	54	51	38	7.4	7	6.3		14.9	
Գերմաներեն	54	51	38	7.6	6.6	6.9		15.6	
Անգլերեն									
Երաժշտություն	54			8.4					
Կերպարվեստ	54			8.6					
Ես և շրջակա աշխարհը	54			7.1					
Տեխնոլոգիա	54			8.3					
Ֆիզիկուլտուրա	54	51	38	8.8	7.2	8		7.1	
Շախմատ	54			8.2					
Հայոց լեզու		51	38		6.5	6		13.9	13.3
Գրականություն		51			6.5				
Հայ գրականություն			38			6		14	
Հայաստանի աշխարհագր.		51			7				
Հայոց պատմություն		51	38		7.1	7.2		15.2	15.3
Համաշխ. պատմություն		51	38		7.3	7.1			
ՀԵՊ		51			6.6				
Հասարակագիտ.		51	38		7.4	7.7			

Հանրահաշիվ		51	38		5.7	6.6		12.8	14.5
Երկրաչափ.		51	38		5.5	6.7			
Ինֆորմատիկա		51	38		7	7			
Ֆիզիկա		51	38		6.5	6.9		16.3	
Քիմիա		51	38		6.8	6.9			
Կենսաբ.		51	38		6.5	7		14.8	
ՆՋՊ և անվտանգ կենսագործ.		51			7,7	8			
Աշխարհագր.			38			6.1		12.3	
Բնագիտություն									
Օտար լեզու									
Ընդամենը	54	51	38						

**Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր շտաբականներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	62			7.6			6.8		
Մաթեմատիկա	62			6.6			6.4		
Ռուսաց լեզու	62	46	28	7.3	6,6	7.1		14.7	
Գերմաներեն	62	46	28	7.1	6.6	7.3		12.2	
Անգլերեն									
Երաժշտություն	62			8.1					
Կերպարվեստ	62			8,5					

Ես և շրջակա աշխարհը	62			7.2					
Տեխնոլոգիա	62			8.3					
Ֆիզիկուլտուրա	62	46	28	8.1	8.2	7.5		7.9	
Շախմատ	62			8.1					
Հայոց լեզու		46	28		5.9	5.5		11.8	12.8
Գրականություն		46			6.4				
Հայ գրականություն			28			5.2		12.5	
Հայաստանի աշխարհագր.		46			6.5				
Հայոց պատմություն		46	28		6.4	6.6		11	12.8
Համաշխ. պատմություն		46	28		6,6	6.8			
ՀԵՊ		46			6				
Հասարակագիտ.		46	28		7	7.6			
Հանրահաշիվ		46	28		6,3	6		11.4	14.5
Երկրաչափ.		46	28		6.2	5.8			
Ինֆորմատիկա		46	28		6.5	6.6			
Ֆիզիկա		46	28		5.9	7		15.3	
Քիմիա		46	28		6.4	7.1			
Կենսաբ.		46	28		6.6	7.2		11.8	
ՆՋՊ և անվտանգ կենսագործ.		46			7,6	8.1			
Աշխարհագր.			28			6.4		10	
Բնագիտություն									
Օտար լեզու									
Ընդամենը	62	46	28						

**Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ**

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	0.15%					
Հայոց լեզու		0.3%	0.26%			
Մաթեմատիկա	0.13%	0.24%	0.26%			
Օտար լեզու		0.3%				
Հայոց պատմ.		0.26%	0.28%			
Բնագիտություն		0.8%				
Ֆիզկուլտուրա					0.15%	
Գրականություն		0.26%				
Ընդամենը						

Նախորդ տարվա համեմատությամբ սովորողների տարեկան միջին գնահատականները ունեցել են նվազման միտում՝ 4-րդ դասարանում, 9-րդ դասարանում՝ 3, 12-րդ դասարանում՝ 2 առարկաներից:

Քննությունների միջին միավորների նվազման հետ կապված փոփոխությունները հատկապես մտահոգում են 12-րդ դասարանում: Անհրաժեշտ է բարձրացնել ավարտական, հատկապես 12-րդ, դասարաններում քննությունների պատրաստվելու արդյունավետությունը և որակը:



**Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար ըստ կրթական աստիճանների**

Ցուցանիշ	2017-2018 ուստարի			2018-2019 ուստարի			2019-2020 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս	5-ից 9-րդ դաս	10-ից 12-րդ դաս	1-ից 4-րդ դաս	5-ից 9-րդ դաս	10-ից 12-րդ դաս	1-ից 4-րդ դաս	5-ից 9-րդ դաս	10-ից 12-րդ դաս
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ)	37 աշ.  23.8 %	24 աշ.  10.4%	2 աշ.  2.5%	36աշ.  19.89 %	22աշ.  10.2%	5աշ.  4.6%	43 աշ.  23.3%	22 աշ.  9.2%	2 աշ.  1.7%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին տոկոսային արտահայտությամբ)	61 աշ.  39.3%	130աշ.  56.7%	25 աշ.  68.7%	76աշ.  42%	133աշ.  61.6%	83աշ.  76.1%	78աշ.  42.3%	150աշ.  62.7%	81աշ.  68%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ)	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների	0%	0%	0%	0 %	0.55%	0.46%	0%	0%	0%

(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)								
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		8 աշ.			12 աշ.			15 աշ.
		10%			11%			12.6%
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>		6 աշ.			12աշ.			14աշ.
		50%			43%			36.8%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>		0 աշ.			1աշ.			2աշ.
		0 %			3.6%			5.2%
Հիմնական դպրոցն ավարտած		0 աշ.		3աշ.			8աշ.	

<p>սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>		0%		6.5%			15.6%		
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	48աշ.	85.4%		43աշ.	93.49%		43աշ.	84.3%	
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի</i></p>		0 աշ.	0 %		3աշ.	10.7%		6աշ.	15.7%

<i>համար</i>									
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>			7ա2.			13ա2.			15ա2.
			58%			46.4%			39.4%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	473	1375	2154	3575	5804	5021	1039	2603	3195
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ	11 ա2.	7 ա2.	9 ա2.	10ա2 .	6ա2.	4ա2.	7ա2	3ա2	1ա2

հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում									
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	7 աշ.	3աշ.	3 աշ.	10աշ	6աշ	4աշ	3աշ	3աշ	
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	4 աշ.	4 աշ.	6 աշ.			2աշ	4 աշ		1աշ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում						1աշ.			
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով						1 աշ.			

**Դպրոցում նախորդ տարվա համեմատությամբ ընդհանուր առմամբ գրանցվել է աշակերտների առաջադիմության աճ: Ուսման նկատմամբ աշակերտների հետաքրքրությունների և նրանց առաջադիմության անկումը հիմնականում պայմանավորված է ուսումնական ծրագրերի և դասագրքերի մեծ ծանրաբեռնվածությամբ,բարդությամբ, սակայն համակազմի որակական դրական փոփոխությունը թույլ է տալիս հաղթահարելու խնդիրները:**

**Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	12աշ. 2.24 %	15 2.6%	14 2.3%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5 աշ. 1%	2աշ 13.3%	2 աշ 0.3%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 աշ. 0.37%	2 աշ 0.35%	2 0.3%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ			

ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	105 աշ.  20,3%	108 աշ  17.5%	
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

**Հաստատությունում գնալով մեծանում է առարկայական օլիմպիադաներին, մարզական և մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցությունը: Դա բացատրվում է սովորողների շրջանում ուսումնական ձեռքբերումների քանակի և որանց կարևորությունը գիտակցելու վերաբերմունքի աճով, ինչպես նաև դպրոցում սպորտի, արվեստի (կերպարվեստ, տեխնոլոգիա, երգ-երաժշտություն) նկատմամբ աշակերտների հետաքրքրությունների մեծացմամբ և այդ հետաքրքրությունները բավարարելու համար անհրաժեշտ միջավայր ստեղծելով:**

**3.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ**  
**Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	36  92.3%	36  97.2%	39  95.1%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների	36	37	41

թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	92.3%	100%	97.5%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	25 65.8%	24 65%	20 48.7%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	40	38	37
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		3 8%	1 2.4%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին	32 82%	32 86%	32 78%



տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	39  100%	37  100%	41  100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	39	37	41
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	38օր	113օր	106օր
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	35	29	22
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	230	147	112
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	28	35	31
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

**Ուսուցիչների պատրաստվածության, կարողությունների և հմտությունների, ինչպես նաև հետաքրքրությունների աճ է նկատվում: Դա պայմանավորված է ինչպես նրանց պաշտոնային պարտականություններով և նկարագրերով, ժամանակակից զարգացումներով, այնպես էլ տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով, վերապատրաստումներով, գործընկերական շփումներով:**

**3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները չափանիշներ**

**Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին**

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	70մ <sup>2</sup>
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	16
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	13.618
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	11.700
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	774
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	294
-ամսագրերի թիվը	153
-այլ	697
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համարվելու տարեթիվը	2019թ
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	485
<b>Պատասխանել այո կամ ոչ</b>	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Ոչ (մ/մ)
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	Այո
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	Այո /174/
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

**Գրադարանի հազեցվածությունը չի բավարարում աշակերտների այսօրվա պահանջներին: Անհրաժեշտ է ունենալ հազեցած գրադարանային ֆոնդ:Գրադարանը պետք է դառնա աշակերտների աշխատանքային բարենպաստ միջավայր և հանգստի կազմակերպման սիրելի վայր:**

***Հարցումն իրականացվել է հարցաթերթիկում ընդգրկված հարցերի հիման վրա և ցույց տվել,որ ծնողների,ուսուցիչների և սովորողների բավարարվածության աստիճանը դեռևս գոհացուցիչ չէ հաստատության գրադարանի ընձեռած հնարավորություններից:***

**Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ**

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	72	կա			<b>կա</b>
			Նյութեր 8		
			Հավաքածուներ 20		
			Սարքեր տարբեր 100		
			Նյութոնի կշռի սարք 2		
			Մոդելներ 5		
			Ջրի թորման սարք 1		
			Աղերի մետալուրգիական հավաքածուներ 1		
			Քիմիկոսների նկարներ 2		
			Սպիրտայրոց 2		
Քիմիայի և կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	72	կա			<b>կա</b>
			Հեռադիտակ 1		
			Օսցիլոգրաֆ էլեկտրական 1		
			Օսցիլոգրաֆ 1		
			Օսցիլոգրաֆ 1		
			Ֆիզիկայի կաբինետի հավաքածու 1		
			Գրաֆոպրոյեկտոր 1		
			Մոդուլային դասարան ՄԿ 1		
			Կոդուկոպ 1		

			Կողոսկոպ 1		
			Դիոպրոյեկտ "ԼԵՅԽ,, 1		
			Դիոպրոյեկտ "ԼԵՅԽ,, 1		
			Հեռուստացույց "ԳՈՐԻՋՈՆՏ,, 1		
			Ամպերմետր 20		
			Բիպրիզմա 10		
			Ուժաչափ 4		
			Խցավոր պոմպ 1		
			Մարք ԱՊՍ 2		
			Ոեոստատ 3		
			Ոեոստատ ՈՊ-15 4		
			Տրանսֆորմատոր 3		
			Լուսաչափ 3		
			Ֆոտոօբյեկտիվ 1		
			Էլեկտրոմագ. աղեղ 2		
			Էլեկտրոմետր 1		
			Շարժման մոդել 3		
			Վոլտմետր 10		
			Մանրադիտակ 1		
			Ֆիլմադիտակ 1		
			Հաճախականություն որոշող սարք 1		
			Ոսպնյակ ԷՊԴ 2		
			Հոսանքի մագնիսական դաշտ որոշող սարք 1		
			Էլեկտրական շարժիչի հզորությունը որոշող սարք 1		
			Կամերտոն 1		
			Օպտիկական օրենքները. ուսումնասիրող սարք 1		
			Շարժիչի հզորությունը որոշող սարք 1		

			Պտտվող սկավառակ 2		
			Լույսի ալիքի երկարությունը որոշող սարք 2		
			Սարք սպեկտրո 1		
			Տաշտակ ալիքի պրոյեկտ 1		
			Էլեկտրաժին մեքենա 1		
			Սպեկտրոի գույնը որոշող սարք 1		
			Պատվանդան ֆիզիկական 1		
			Կոմուտատոր 2		
			Լույսի ինտերֆ.և դիֆ. ցույց տվող սարք 1		
			Բազմաձախարակ 2		
			Հրթիռի մոդել 1		
			Հեռագրական բանալի 2		
			Ճախարակ 1 կենդիկով 1		
			Ճախարակ 2 կենդիկով 1		
			Ուղղիչ ԲՍ-24Մ 1		
			Գոգավոր հայելի 2		
			Նյութոնի խողովակ 1		
			Միլիմետրական ցանց 1		
			Էլեկտրական շարժիչի լաբորատոր 1		
			Գավանամետր ցուցադրական 1		
			Քառատակտ շարժիչ 2		
			Բռնիչ զսպանակ 2		
			Ալիք առաջացնող մեքենա 1		
			Մագնիսական սլաքներ 4		
			Հիդրավլիկ մամլիչ 1		
			Մանրադիտակ 3		

			Դիաֆիլմ գունավոր 13		
			Կրոմոնյան մարդ 1		
			Մարդու կմախքի պլակատ 1		
			Մարդու ծագում 2		
			Մարդու զանգ գունավոր 1		
			Մարդու մարմնի մաս 8		
			Մարդ 2		
			Գլխուղեղ 2 մասից 1		
			Մաշկի կտրվածք 2		
			7 ողերի հավաքածու 13		
			Աչքի կմախք 1		
			Կենդանու կմախք 5		
			Շիմպանզեի վերջույթի մոդել 1		
			Մոլյաժներ 5		
			Օգտակար հանածոների հավաքածու 3		
			Ծովաստղ 1		
			Նեանդերթալյան մարդ 1		
			Բժշկական տզրուկ 1		
			Ասկարիդ 1		
			Հերբարիումներ 3		
			Ֆիլմոսկոպ 1		
			Պատրաստուկ հավաքածու 4		
			Կենսաբանության տուփ 10		
			Թաց պատրաստուկներ 40		
			Մագնիսական գրատախտակ 1		
			Հավաքածուներ 3		

			Մոդել ԴՆԹ 1		
			Միկրոպրոպարատ 1		
			Միկրոպրոպարատ հիդրաների 15		
			Նախաթռչուն 1		
			Մակետներ 3		
			Արկղ 5		
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ		կա			<b>կա</b>
			Քարտեզներ 200		
			Քարտեզներ 15		
			Կողմնացույց 5		
			Գլոբուս 1		
			Մակետներ 2		
			Աշխարհի քաղաքական քարտեզ 1		
			Կիսագնդերի ֆիզիկական քարտեզ 1		
			<< ֆիզիկական քարտեզ 1		
Ռազմագիտության կաբինետ	72	չկա			<b>կա</b>
			Սանիտարական պայուսակ 4		
			Սանիտարական պատգարակ 2		
			Պաշտպանիչ կոստյում 1		
			Մետաղյա վանդակ 5		
			Մետաղյա վանդակ 1		
			Ռազմագիտության կաբինետի կահավորման պաստառների լրակազմ 1		
			Ճառագայթ սարք 1		
Համակարգչային կաբինետ	56	չկա			<b>կա</b>
			Համակարգիչ PENTIUM - 27 , սկաներ 1, տպիչ 2		

			Համակարգչային սեղաններ 20		
			Էլեկտրոնային ձեռնարկներ 8		
			Համակարգիչ B 1		
			Համակարգիչ A 15		
			Անխափան սնուցման սարք 2		
			Տեսապրոեկտոր 1		
			Բազմաֆունկցիոնալ տպիչ 2		
			Անխափան սնուցման սարք . 1		
			HUB տպիչ 2		
			Դյուրակիր համակարգիչներ		
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	54.5	կա			կա
			Հաստոց S4-4 1		
			Հաստոց շաղափիչ ԳՈՁ 013 1		
			Սեղանի հաստոց շաղափ 1		
			Հաստոց ֆուգանող ԳՈՁ 010 2		
			Հաստոց ֆրեզերային 1		
			Հաստոց խառատ փայտամշակման 1		
			Հաստոց կլորացնող 1		
			Դրոշման մամլիչ 2		
			Ունիվերսալ դազգահ 6		
			Էլ. սրաքար 1		
			Մուրճ 2		
			Պտուտակային դարձակ 2		
			Վերստագ ատաղձագործական		



			դազգահ 5		
			Սղոց ատաղձագործական 1		
			Ատաղձագործական գործիքների հավաքածու 1		
			Պաշտպանիչ ակնոց 20		
			Փայտի կեղևի նմուշներ 1		
			Կարի մեքենա 2		
			Կարի մեքենա 6		
			Մկրատներ 8		
			Աղյուսակ աշխատանքի ուսուցում 4		
			Մանեկեն ուսումնական 2		
			Հավաքածուներ 12		
Միջոցառումների դահլիճ	370		Նստարան 200		
Մարզադահլիճ	390				
Այլ					

**Դպրոցի լաբորատորիաներում առկա գույքը հիմնականում 1986թ.սարքավորումներ են, որոնք պիտանի չեն օգտագործման, և թարմացման խիստ կարիք կա: Հարցման արդյունքում պարզվեց, որ դպրոցում ուսումնադիդակտիկ նյութերի և սարքավորումների ապահովվածությունը լիարժեք չէ: Լաբորատորիաների սարքավորումները հնացել են և՛ ֆիզիկապես, և՛ բարոյապես, նորի կարիքը խիստ կա: Դպրոցի ֆինանսական միջոցները չեն կարող բավարարել տարածքների բարեկարգման և անհրաժեշտ գույքի ձեռք բերման համար:**

**3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ**  
**Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար.**

Ցուցանիշներ	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	14	15,4	16.8	աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի	30	33.6	41.6	աճ

հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)				
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	23	24,8	25	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	178,8	170,4	179.6	նվազում
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	1369,6	1499,3	1672.3	աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	4746,5	4788,5	6035.9	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	521,6	620,0	580.0	նվազում

***Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ***

	2018թ.	2019թ.	2020թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	–	–	–
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	–	–	–
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)			
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	86%	88,6%	84.4
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային	9.1%	7,4%	6.8%

արտահայտությամբ)			
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	9%	0.6%	0,09 %

Դպրոցում կրթական ծառայությունների մատուցումն արդյունավետ է քանի որ ռեսուրսներն օգտագործվում են արդյունավետ: Առկա ֆինանսական միջոցների հաշվին հաջողվել է կրճատել ծախսերը և մեծացնել ֆինանսական արդյունավետությունը: Սովորող-ուսուցիչ, սովորող-սպասարկող վարչական անձնակազմ հարաբերությունների կրճատման, դասարանների միջին խտության բարձրացման հաշվին հաստատության ֆինանսական և կրթական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ:

**Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում**

**Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ**

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում			(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ			(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).			(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ			(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունները, հաճախորդների թիվը և այլն):
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:			(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)

<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման<sup>i</sup></p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i></p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i></p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</i></p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող</i></p>

<p>դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>		<p><i>երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>		<p><i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</i></p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>		<p>.....</p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>		<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i></p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են</p>		<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և</i></p>

համապատասխան քայլեր		<i>վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից		<i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում		<i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները		<i>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)</i>

**Հաստատությունը ներառական կրթություն չի իրականացնում:**

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

***Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ***

<b>Ցուցանիշ</b>	<b>2016-2017 ուստարի</b>	<b>2017-2018 ուստարի</b>	<b>2018-2019 ուստարի</b>
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը			
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ <i>(ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)։</i>			
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող</i>			

<i>սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող			
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լրսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը			
Սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)</i>			
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)</i>			
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը <i>(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր</i>			

<i>թվի նկատմամբ</i>			
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոբ սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների			

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:*

---



---



---



---

*\_\_\_\_\_ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)*

**Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն**

***Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

<b>Ցուցանիշ</b>	<b>2017-2018 ուստարի</b>	<b>2018-2019 ուստարի</b>	<b>2019-2020 ուստարի</b>
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	5	5	4
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	6	5	5
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	19	20	16
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոբ-սեղանների, քննարկումների թիվը	6	5	3



Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը.

***Դպրոցում տնօրենության և աշակերտների միջև ձևավորվել է փոխվստահության մթնոլորտ:Տնօրենությունը ծանոթանում և քննարկում է աշակերտների առաջարկներն ու նախաձեռնությունները, նպաստում դրանց իրականացմանը:***

Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Աշակերտների մասնակցությամբ դպրոցական շենքի և տարածքի մաքրման աշխատանքների կազմակերպում	Սեպտեմբեր	100%	Աշակերտների առաջարկով և մասնակցությամբ արված յուրաքանչյուր աշխատանք կատարվում է մեծ ակտիվությամբ և ապահովում բարձր արդյունավետություն
2. Համայնքի տարածքի մաքրման աշխատանքների կազմակերպում	Աշուն	90%	
3. Դպրոցում և դպրոցի տարածքում աշակերտների հերթապահության կազմակերպում և կարգ ու կանոնի հաստատում	Տարվա ընթացքում	55%	
4. Դպրոցի վերանորոգման աշխատանքներին աշակերտների ներգրավվածության ապահովում			
5. Դպրոցի տարածքի, միջանցքների և դասասենյակների կանաչապատման, ծառատունկի և բույսերի խնամքի կազմակերպում:	Տարվա ընթացքում	35%	

Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Դասարաններում աշակերտների կողմից դասագրքերի պահպանման հսկողության կազմակերպում	Տարվա ընթացքում	25%	Աշակերտը առավել ոգևորված և արդյունավետորեն է կատարում այն աշխատանքը, որը ինքն է նախաձեռնել
2. Մրցաշարերի, սպորտլանդիաների կազմակերպում	Տարվա ընթացքում	60%	
3. Արշավների, էքսկուրսիաների, կինո-դիտումների և թատրոնների կազմակերպում	Տարվա ընթացքում	80%	
4. Հին, վնասված դասագրքերի և գեղարվեստական գրականության վերանորոգում:	Տարվա ընթացքում	20%	
5. Գրադարանին գրքեր նվիրելու միջոցով գրադարանային ֆոնդը համալրելու միջոցառում	Փետրվարի 19	90%	

Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

Նկարագրել վերջին 3 տարում	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների	Համադպրոցական
---------------------------	---------	----------------------	---------------

սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները		տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	կամ դասարանային
1.2017-2018 ուստարի			
<<Ողջույն, դպրոց>> տոնակատարություն՝ նվիրված գիտելիքի օրվան	01.09.2017	11,2%	12ա
<<Մեր անկախության 24-րդ տարեդարձը>>	19.09.2017	7,7%	Աշակ. Խորհուրդ
Մպորտլանդիա նվիրված անկախության 25-րդ ամյակին	22.09.2017	11,2%	8-րդ դաս. Աշ., աշ. Խորհ.
<<Ուսուցի՛չ, լույսի արարիչ>>	05.10.2017	12,4%	11-րդ դաս. Աշ., աշ. Խորհուրդ
Ձեռքի աշխատանքների ցուցահանդես՝ <<Ստեղծագործում են աշակերտները>>	27.11.2017	7,9%	Կերպարվեստի խմբակ, աշ. Խորհ.
Գրական-երաժշտական երեկո՝ նվիրված Մոնթե Մելքոնյանի 60 ամյակին:	13.12.2017	27%	Մաշտոց գրակ. Խմբ., երգչախումբ, աշ. Խորհ.
<<Տարեմուտի տոնական հանդես>>	25-29.12.2017	100%	Բոլոր աշակերտները
<<Անպարտելի է բանակը հայոց>>	27.01.2018	14,1%	Մաշտոց գրակ. Խմբ., երգչախումբ, աշ. խորհ.
Մրցույթ՝ նվիրված մայրենիի տոնին <<Մեր լեզուն մեր ինքնության երաշխիքն է >>	21.02.2018	11,2%	Մաշտոց գրակ. Խմբ., 7-րդ դաս., աշ. Խորհ.
<<Մպիտակաձյունիկը>>	19.03.2018	11,5%	3-12-րդ դաս. Աշակերտներ
<<Հեքիաթն է կանչում>>	17.04.2018	39,1%	Տարբ. դաս., աշ. Խորհ.
Ցեղասպանությանը նվիրված գիտաժողով-միջոցառում	23.04.2018	11,5%	12-րդ դաս. Աշ. Մաշտոց գրակ. Խմբ.
Համաժողով <<Մայիսյան հերոսամարտերին Առաջին հանրապետության պատմական նշանակությունը>> թեմայով	18.05.2018	11,5%	9-12-րդ դաս աշ, Մաշտոց գրակ. Խմբակ
<<Հրաժեշտ Այբբենարանին>>	05.05.2018	12,2%	1-ին դասարաններ
<<Մայիս՝ հաղթանակների ամիս>>	09.05.2018	27%	Մաշտոց գրակ. Խմբ., 9-12 դաս. Աշ.
<<Ավարայրից Մարդարապատ ու Արցախ>>	21.05.2018	27%	Մաշտոց գրակ. Խմբ., 9-12 դաս. Աշ.
<<Վերջին զանգ>>	25.05.2018	11,2%	12-րդ դաս. Աշ.
<<Մենք փոքրիկ զինվորն ենք քո, Հայաստա՛ն>>	14.06.2018	12%	նախակրթարան, 1-ին դասար.,
2.2018-2019 ուստարի			
«Ողջու՛յն, դպրոց» տոնակատարություն՝ նվիրված	01.09.2018	100%	1-12-րդ դաս. Աշ աշ. Խորհ.

գիտելիքի օրվան:			
Միջոցառումներ՝ նվիրված ՀՀ անկախության 27-ամյակին :  <<ՀՀ անկախության 27-րդ տարեդարձին նվիրված վոլեյբոլի մարզային մրցաշար>>	24.09-26.09.2018	25%	6-12-րդ դաս. Աշ
<<Հայ- ավստրիական բարեկամության կամուրջ>> խորագրով գրական-երաժշտական միջոցառում:	28.09.2018թ.	65%	5-12-րդ դաս.աշ
<<Ոսկե աշուն >> խորագրով գրական- երաժշտական, մշակութային մրցույթ	30.11.2018թ	28%	9-12-րդ դաս. Աշ աշ. Խորհ.
Գրական –երաժշտական միջոցառում՝ նվիրված Երևանի հիմնադրման 2800-ամյակին <<Երևան դարձած իմ Էրեբունի>>	16.10.2018թ.	27%	Մաշտոց գրակ. Խմբ, 9-12 դաս. Աշ.
Միջոցառում՝ նվիրված հայոց բանակի 27-ամյակին՝ <<Մեր ուժը մեր բանակն է>>:	29.01.2019թ.		
Միջոցառում՝ նվիրված Սիլվա Կապուտիկյանի 100-ամյակին՝ <<Ամենայն հայոց բանաստեղծուհին>> խորագրով:	19.02.2019թ.	35%	Մաշտոց գրակ. Խմբ, 4-12 դաս. Աշ., ուսուցիչներ, երգչախումբ
Հովհաննես Թումանյանի 150-ամյակին նվիրված հեքիաթների բեմականացում:	01.02-15.03 2019թ.	45%	1-5-րդ դասարանների աշ.
Միջոցառում՝ նվիրված Հովհ. Թումանյանի 150-ամյակին <<Ամենայն հայոց բանաստեղծը, թամադան և հայրիկը>>:	06.05.2019թ.	32%	Մաշտոց գրակ. Խմբ, 9-12 դաս. Աշ.
3.2019-2020 ուստարի			
<<Քայլենք միասին գիտելիքի արահետով>> տոնակատարություն՝ նվիրված գիտելիքի օրվան:	01.09.2019թ	17%	1-ին, 12-րդ դաս. Աշակերտներ, աշ. Խորհ.
Միջոցառում՝ նվիրված ՀՀ անկախության 28-ամյակին՝ <<Անկախության հետքերով>> խորագրով:	20.09.2019թ.	65%	5-12-րդ դաս.աշ, Մաշտոց գրակ. Խմբ, 9-12 դաս. Աշ.
ՀՀ անկախության 28-րդ տարեդարձին նվիրված վոլեյբոլի մարզային մրցաշար	21.09.-25.09.2019թ.	72%	6-12-րդ դաս.աշ, Մարզի այլ ուսումնական հաստատությունների աշակերտներ
Գրական- երաժշտական	28.11.2019թ.	70%	5-12-րդ դաս.աշ,

միջոցառում՝ նվիրված Կոմիտասի 150-ամյակին «Հայ երգի անլռելին» խորագրով:			<i>Մաշտոց գրակ. խմբ., 9-12 դաս. աշ</i>
Գրական- երաժշտական միջոցառում ռուսերենից «Я сердцем никогда не вру», Сергей Есенин- 125	05.12.2029թ.	63%	<i>8-12-րդ դաս. աշ</i>
Միջոցառում՝ նվիրված Ամանորին «Новые русские бабки»	20.12.2029թ.	35%	<i>7-րդ դաս աշ.</i>
Միջոցառում՝ նվիրված Եղեռնի 105-րդ տարելիցին՝ «Միշտ ենք հիշելու և պահանջելու» խորագրով:	24.04.2020	23%	<i>Մաշտոց գրակ. խմբ., 8-12-րդ դաս. աշ</i>
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցում աշակերտի վարքի կանոնների մշակումը	01.09.2017թ	70-80%	<i>Շատ կարևոր է, երբ աշակերտը սիրում է իր համազգեստը և հասկանում է պարզ և մաքուր տեսքի անհրաժեշտությունը աշակերտի համար</i>
2. Սպորտային համազգեստի առկայության անհրաժեշտությունը	01.09.2018թ	70-80%	
3. Դպրոցի բակում խաղահրապարակում հերթապահություն իրականացնելու անհրաժեշտությունը	04.09.2019թ.	60%	
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Բանավեճ՝ «Մեր օրերի հերոսը կամ հասարակության սիրելին »	24.11.2017թ	12 %	<i>Թեմաները ընտրվում և քննարկվում են աշակերտների առաջարկությամբ ըստ իրենց հուզող խնդիրների: Ընթացքում առողջ քննարկումների և վերլուծությունների շնորհիվ ձեռք են բերում ավելի խոր գիտելիքներ և ավելի լայն աշխարհայացք:</i>
2. Բանավեճ՝ «Մենք ենք տերը մեր երկրի»:	12.04.2018թ.	17 %	
3. Դասախոսություն նվիրված ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի միջազգային օրվան՝ «Կլինես ապահով, եթե լինես տեղեկացված»	02.12.2018թ.	21 %	
4. Քննարկում՝ «Սպայի մասնագիտությունը հերոսական մասնագիտություն է» թեմայով:	26.04.2019թ.	19 %	
5. Բանավեճ՝ «Իմ տեղն ու դերը հասարակության մեջ» թեմայով:	09.12.2019թ	14 %	
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
<b>Սովորողների միջև առկա է փոխադարձ հարգանքի, վստահության, մեծերի կողմից փոքրերի և թույլերի</b>			

նկատմամբ հոգատարության, փոխըմբռնման մթնոլորտ: Սովորող-ուսուցիչ հարաբերություններում գերիշխող է հարգանքն ու վստահությունը ուսուցչի նկատմամբ, սերն ու հոգատարությունը աշակերտի նկատմամբ:

*Սովորողների մասնակցությունը դպրոցում կազմակերպվող գեղարվեստական, երաժշտական, սպորտային միջոցառումներին բարձր է: Բարձր է նաև նրանց ակտիվությունը նոր նախաձեռնությունների և առաջարկությունների առումով: Աշակերտները սիրով մասնակցում են դպրոցում գործող խմբակներին: Դրանց շնորհիվ դպրոցական առօրյան դառնում է հետաքրքիր և բազմաբովանդակ:*

**Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Աշակերտական խորհրդում ձևավորել ուսումնական հանձնախումբ. 1. Դասարաններում կազմակերպել մշտական օգնություն թույլ և դժվար առաջադիմող դասընկերներին: Տնային առաջադրանքները կազմակերպելու և դասերը պատրաստելու հարցում ուժեղ աշակերտների կողմից սահմանել հերթապահություն: 2. Ֆիզիկապես թույլ և առողջական խնդիրներ ունեցող աշակերտների համար սահմանել մշտական հսկողություն, օգնություն:	Տարվա ընթացքում	128 աշակերտ-26%  16 աշակերտ-3%	Աշակերտների մոտ ձևավորվում են շատ կարևոր մարդկային որակներ. փոքրի, թույլի, օգնության կարիք ունեցողի նկատմամբ անհրաժեշտ վերաբերմունք ցուցաբերելու հատկություն:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

<p>1. Աշակերտական խորհրդի կազմում ձևավորել կարգապահական հանձնախումբ: Մահմանել մշտական հերթապահություն դպրոցում, դպրոցի տարածքում և փողոցում՝ փոքրերի և մեծերի, հասակակից աշակերտների միջև վեճերն ու տարաձանությունները արագ հայտնաբերելու և կանխելու համար: Քննարկման առարկա դարձնել հայտնաբերված խնդիրները, աշակերտներին տրամադրել համապատասխան աջակցություն:</p>	<p>Տարվա ընթացքում</p>	<p>100%</p>	<p>Մեծանում է աշակերտների պատասխանատվությունը և հետևողականությունը:</p>
<p>Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p>	<p>Մեկնաբանություն</p>
<p>Աշակերտական խորհրդի կազմում գործում են սպորտային և մշակութային հանձնախմբերը, որոնց նախաձեռնությամբ կազմակերպվել են</p>			<p>Միջոցառումների կազմակերպումն ու իրականացումը նպաստում են աշակերտների համախմբմանը, համագործակցութ-յանը, դպրոցական առօրյան հետաքրքիր և բազմաբովանդակ դարձնելուն:</p>
<p>1. Սպորտլանդիա նվիրված ուսուցչի օրվան</p>	<p>05.10.2017</p>	<p>38 աշ.-7,3%</p>	
<p>2. &lt;&lt;Ուսուցի՛չ, լույսի արարիչ&gt;&gt;</p>	<p>05.10.2017</p>	<p>12,4%</p>	
<p>3. &lt;&lt;Մեր տան ճրագն է մայրս&gt;&gt; խորագրով միջոցառումներ</p>	<p>07.04.2018</p>	<p>13 աշ.-2,5%</p>	
<p>4. Հրաժեշտ այբբենարանին</p>	<p>05.05.2018</p>	<p>34 աշ.- 6,6%</p>	
<p>5. Վերջին գանգ</p>	<p>25.05.2018</p>	<p>12 աշ.-2.2%</p>	
<p>6. &lt;&lt;Ողջո՛ւյն, դպրոց&gt;&gt; տոնակատարություն՝ նվիրված գիտելիքի օրվան</p>	<p>01.09.2018</p>	<p>42 աշ.- 7%</p>	
<p>7. &lt;&lt;Ոսկե աշուն&gt;&gt; խորագրով գրական-երաժշտական, մշակութային մրցույթ</p>	<p>30.11.2018</p>	<p>163աշ .- 28%</p>	
<p>8. Միջոցառում՝ նվիրված հայոց բանակի 27-ամյակին՝ &lt;&lt;Մեր ուժը մեր բանակն է&gt;&gt;:</p>	<p>29.01.2019</p>	<p>28 աշ.- 4%</p>	
<p>9. Հովհ. Թումանյանի հեքիաթների գերմաներեն թարգմանությամբ բեմականացման միջոցառման դեկորացիաների պատրաստում:</p>	<p>02.07.2019</p>	<p>12 աշ.- 2%</p>	
<p>10. Միջոցառում՝ նվիրված հայոց բանակի 28-ամյակին &lt;&lt;Մի ազգ, մի բանակ&gt;&gt; :</p>	<p>30.09.2020</p>	<p>35 աշ - 5%</p>	

11.Սպորտային միջոցառում՝ «Վոլեյբոլի ևս մեկ օր >> խորագրով:	29.02.2020	124 աշ- 20%	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշակերտական խորհրդի գործունեության հիմքում ընկած են ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքները: Համագործակցային, փոխադարձ հարգանքի և փոխըմբռնման մթնոլորտում նախաձեռնողականության և նպատակասլացության շնորհիվ հետամուտ լինել իրենց ձեռնարկներն հաջողությամբ իրականացնելու և կյանքի կոչելու:			

*Աշակերտական խորհուրդը պատրաստակամ է և բարեխղճորեն իրականացնում է կանոնադրությամբ իրեն վերապահված պարտականությունները, փորձում է նոր նախափեռնություններով ինքնատիպ եղանակներով լուծել աշակերտների և դպրոցի խնդիրները: Յուրաքանչյուր օր ձեռնարկի հաջողություն մեծացնում է աշակերտների ակտիվությունը և հետաքրքրությունը, նպաստում նոր միջոցառումների նախաձեռնմանն ու կազմակերպմանը:*

**Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	12 80%	9 85%	7 87%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	102	105	82
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	4	3	3
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	3	4	3
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	5,6%	5,6%	5,6%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	82%	85%	87%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <a href="http://www.emis.am">http://www.emis.am</a> , <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	100%	97%	94%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն

խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
1.Դասղեկների և ուսուցիչների հետ աշակերտների ապահովումը դասագրքերով, անհրաժեշտ գրականությամբ և տետրերով:	Տարեսկիզբ	<b>60%</b>	Աշակերտները կարճ ժամանակակամիջոցում ապահովվում են անհրաժեշտ ուսումնական նյութերով և գրքերով,որն էլ նպաստում է դասագրքերի վարձավճարների արագ մուտքագրմանը:
2.Մոցիալապես անապահով և դժվար դաստիարակվող երեխաների և նրանց ծնողների հետ կատարվող աշխատանք	Տարվա ընթացքում	<b>70%</b>	Իրականացվում է և՛ ֆինանսական ,և՛ խորհրդատվական աշխատանք:
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1.Էքսկուրսիաների կազմակերպում	Տարեվա ընթացքում	<b>100%</b>	Դրանք նպաստում են աշակերտների աշխարհընկալմանը և միջանձնային ճիշտ հարաբերություններ ի ձևավորմանը:
2.Միջոցառումների,հանդեսների կազմակերպում	Տարվա ընթացքում	<b>100%</b>	Նպաստում են աշակերտների
3.Այցելություններ թատրոն,կինո,մշակութային օջախներ	Տարվա ընթացքում	<b>100%</b>	գեղագիտական,սպորտային դաստիարակությանը, առողջության պահպանմանը:
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
1.Իրենց աշխատանքի նկատմամբ պատասխանատու վերաբերմունք ցուցաբերող ուսուցիչներին պարգևատրելու հարցը:	Հոկտեմբեր	<b>300-ծնող 11-ուսուցիչ</b>	Ծնողը ներգրավվում է կրթության գործընթացի իրականացմանը և ապահովվում է դաստիարակության միասնական պահանջ աշակերտի



			հանդեպ:
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1.Տնօրենի հաղորդումը ուսումնական տարվա արդյունքների և նոր անելիքների մասին:	Մեպտեմբեր	Դպրոց-ուսուցիչ-աշակերտ եռակողմ համագործակցությամբ ձևավորվում է կրթական գործընթացի նկատմամբ միասնական վերաբերմունք:	
2. Ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին դասագրքերի վարձավճարների փոխհատուցման հարցը:	Տարվա սկզբին		
3.Վերջին զանգի կազմակերպման հարցը:	Մայիս		
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1.Դասագրքերի վարձավճարների տրամադրում:	Տարվա ընթացքում	500-1000-ական դրամ,ըստ ցանկության յուրաքանչյուր դեպքի համար:	
2.Տետրերի,գրենական պիտույքների ձեռքբերում:			
3.Էքսկուրսիաների,միջոցառումների ժամանակ ուղեվարձի,ծախսվող գումարի տրամադրում:			
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Աշակերտական խորհրդի կողմից առաջադրված և մշակված միջոցառումները,դրանց կազմակերպման ձևերը և միջոցները ուսուցիչների կողմից ներկայացվում են ծնողական խորհուրդների քննարկմանը և լուծվում ծնողների աջակցությամբ (տարաբնույթ,այդ թվում և ֆինանսական) ա.մասնակցություն միջոցառման ձևի և որաքլի ընտրությանը բ.աջակցություն միջոցառումների կազմակերպմանը			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ծնողները շատ լավ են տեղեկացված աշակերտների առօրյային,որն ապահովվում է ա.օրագրերում,դպրոցական կայքերում կատարված գրառումների և տեղադրված նյութերի շնորհիվ բ.խորհրդակցական մարմիններում ծնողների ակտիվ ներգրավվածության շնորհիվ			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1.Ծնողների հսկողության և անհրաժեշտ նյութերով,գույքով ապահովման շնորհիվ արտադասարանական և արտադպրոցական խմբակների աշխատանքների կազմակերպում:	Ֆինանսական և կազմակերպչական ձևով	Ներդրումը կատարվում է իրենց երեխաների պահանջմունքին համապատասխան	Առանց ծնողների մասնակցության անհնար է բարձր մակարդակով իրականացնել սովորողների գեղագիտական, սպորտային
2.Նվիրվածություն՝ արտադպրոցական աշխատանքների արդյունքում երեխաների ներկայությունը	Ճանապարհածախս, մասնակցության ձևին	(քանի խմբակ է հաճախում,ինչ նյութեր են պետք՝	

մրցույթներում, փառատոներում, մրցաշարերում ապահովելու գործին	համապատասխան վերաբերմունքի դրսևորում:	թել, հեղուկ, կտոր, սպորտային համազգեստ և այլն), հնարավորինս նվազագույն չափով:	դաստիարակությունը:
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. <a href="http://www.emis.am">http://www.emis.am</a>	Տարվա ընթացքում	75%	Նշված կայքերի շնորհիվ ապահովվում է ծնողների տեղեկացվածությունը դպրոցի առօրյայից և այնտեղ տեղի ունեցող իրադարձություններից:
2. <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a>	Տարվա ընթացքում	100%	
3. <a href="http://www.geghashenschool.am">http://www.geghashenschool.am</a>	Տարվա ընթացքում	100%	
4. <a href="http://www.atc.am">http://www.atc.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> ,	Տարվա ընթացքում	100%	

*Հաստատության ծնողական խորհուրդը ակտիվ գործող մարմին է, որի գործունեությունը ակնհայտորեն ազդում է աշակերտների դպրոցական բազմաբովանդակ առօրյայի ակտիվության վրա: Ծնողներն իրենց նախաձեռնությամբ առաջ քաշված հարցերի լուծմանն ավելի պատրաստակամորեն և պատվախնդրորեն են վերաբերվում:*

**Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարեկարգման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.Մասնակցություն դպրոցում իրականացվող միջոցառումների կազմակերպմանը(մարտի 8,ուսուցչի տոն)	Հոկտեմբերի 1, մարտի 8	200 000	Համայնքը շահագրգիռ կողմ է հասարակությունը լավագույն մասնագիտական և մարդկային հատկություններով օժտված քաղաքացիներով համալրելու գործում և փորձում է իր ակտիվ միջամտությամբ նպաստել դրան:
2.Ֆինանսական օգնություն սոցիալապես անապահով աշակերտներին համազգեստով և գրենական պիտույքներով ապահովելու գործում:	Տարվա ընթացքում	250 000	
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Սովորողները շատ լավ են տեղեկացված համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Մասնակցություն համայնքային ամենամյա շաբաթօրյակներին:	Ապրիլ - հոկտեմբեր	100%	Աշակերտը պետք է վաղ տարիքից իրեն համայնքի լիիրավ անդամ զգա և փորձի մասնակցություն ցուցաբերել համայնքի խնդիրների լուծմանը:
2.Մասնակցություն ծառատունկին:	Ապրիլ-մայիս	60%	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Միջոցառումներ՝ նվիրված գիտելիքի օրվան:	01.09	70%, 1000-1500	Աշակերտները մեծ պատասխանատվությամբ են վերաբերվում այն աշխատանքներին և միջոցառումներին, որոնց ներկա են իրենց ծնողները, հարազատները:
2.Այցելություն գորամաս, Մեծ հայրենականի և արցախյան պատերազմի մասնակիցներին:	Ապրիլ	40%,20	
3.Տոնակատարություն նվիրված մանուկների օրվան՝ հունիսի 1-ին:	01.06	50%,800-1000	
4. Տոնակատարություն՝ նվիրված	09.05	60%, 1500-2000	

Հայրենական մեծ պատերազմին գյուղի բարձունքում գտնվող արձանի մոտ:			
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Օգտվում են գրադարանից	3-4 անգամ ամսեկան	300-400	Դպրոցը համայնքի կարևոր ուսումնական, մշակութային կենտրոն է, որը ցանկացած պահի նպաստում է համայնքի ներկայացուցիչներին համապատասխան օգնություն, խորհրդատվություն ապահովելուն:
2. Հանդիսությունների դահլիճից	տարեկան 2-3 անգամ	600	
3. Համակարգչային սենյակից	6-8 անգամ	300-400	

Դպրոցի և համայնքի փոխհամագործակցության արդյունքում հասարակությունը կհամարվի համայնքի պահանջներին բավարարող մարդ-քաղաքացի տեսակով, իսկ դպրոցը հասարակությունից կստանա իր առաքելությունը իրականացնելու համար անհրաժեշտ աջակցություն և օգնություն:

**Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները**

**Աղյուսակ 34. ՈՒԹՉՎ վերլուծության**

<p><b>Ուժեղ կողմեր</b></p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասովանողական և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Վարչական անձնակազմն ունի դեկավարման և կառավարման անհրաժեշտ որակներ, արդյունավետ վերահսկողություն է իրականացվում դպրոցում իրականացվող ուսումնաստիարակչական գործընթացների վրա: Տնօրենի անձնային և մասնագիտական որակները հաստատությունում ձևավորում են անհրաժեշտ համագործակցային մթնոլորտ, որի շնորհիվ ճշտորեն որոշվում են դպրոցի հիմնախնդիրները և տրվում դրանց լուծումների ռազմավարությունը:</li> <li>Ուսումնասովանողական անձնակազմը պարտաճանաչ և</li> </ul>	<p><b>Թույլ կողմեր</b></p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասովանողական և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Թերացումներ նախաձեռնողականության, անձնական հետաքրքրությունները ընդհանուրին ենթարկելու հարցում:</li> <li>Պարտականությունների կատարման արդյունքը պետք է լինի նույնը և՛ վերահսկելու, և՛ դիտողություններ անելու, և՛ չվերահսկելու պայմաններում:</li> <li>Ուսուցիչների ինքնակրթության, ինքնակատարելագործման ձգտման աստիճանը շատերի մոտ բավարար չէ ժամանակակից մարտահրավերների առաջադրաշ խնդիրները լուծելու համար:</li> </ul>
--	--

<p>պատասխանատվությամբ է իրականացնում իրեն վստահված աշխատանքները:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ուսուցիչները օժտված են մասնագիտական անհրաժեշտ որակներով և իրենց գործունեությամբ նպաստում են այն նպատակների իրականացմանը, որոնք սահմանել է դպրոցը:</li> </ul> <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Բարձր կարգապահություն</li> <li>• Գեղագիտական, սպորտային դաստիարակության բարձր արդյունավետություն</li> <li>• Դասերին, արտադպրոցական, արտադասարանական խմբակներին ակտիվ մասնակցություն</li> </ul> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ակտիվություն</li> <li>• Մասնակցություն դպրոցում իրականացվող գործընթացներին</li> <li>• Համագործակցված աշխատանք նշված օղակների միջև</li> </ul> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դասասենյակները վերանորոգված են և կահավորված նոր գույքով</li> <li>• Դասագրքերով, ուսումնական գրականությամբ, SՀՏ-ով ապահովվածությունը</li> </ul> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ակտիվ մասնակցություն սպորտային մարզային, հանրապետական միջոցառումների:</li> </ul>	<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ուսումնան մոտիվացիայի անկում</li> <li>• Ծրագրային նյութի և դասագրքերի գերձանրաբեռնվածություն</li> <li>• Ժամանակի, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների վտանգավոր ազդեցությունը սովորողների անձնական որակների և միջանձնային հարաբերությունների վրա</li> </ul> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Կառավարման խորհրդի ոչ ակտիվ գործունեությունը դպրոցում շատ հիմնախնդիրներ լուծելու համար</li> <li>• Ծնողների, համայնքի կողմից նախաձեռնողականության ցածր աստիճան սոցիալական անապահով վիճակի և ֆինանսական միջոցների բացակայության պատճառով</li> </ul> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Լաբորատոր սարքավորումների առարկայական կաբինետների անհրաժեշտությունը</li> </ul> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Նախաձեռնողականություն հանդես բերելը</li> <li>• Միջոցների բացակայությունը</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ցուցահանդեսների, հաշվետու միջոցառումների կազմակերպում:</li> </ul> <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցն ունի կայք, ֆեսբուքյան էջ, որը դպրոցի գործունեությունը դարձնում է հանրային և թափանցիկ</li> </ul> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցն իր տնտեսած ֆինանսական միջոցների հաշվին շարունակաբար դպրոցում իրականացվում է վերանորոգման անհրաժեշտ աշխատանքներ</li> <li>• Դպրոցն իր ֆինանսական միջոցների հաշվին ստեղծում է անհրաժեշտ միջավայր՝ ձեռք է բերել անհրաժեշտ գույք (աշակերտական և կաբինետային)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ֆինանսական միջոցների բացակայությունը:</li> </ul> <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Սովորողների, ծնողների և մանկավերժների շարունակական փոխհամաձայնեցված գործունեության ոչ բարձր մակարդակը</li> </ul> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Առանց տնտեսումների յուրաքանչյուր տարվա համար հատկացված ֆինանսական միջոցներով հնարավոր չէ դպրոցում իրականացնել մեծ ծավալի աշխատանքներ/օրինակ՝ հինանորոգել ճաշարանը, սանհանգույցները/:</li> </ul>
<p>Հնարավորություններ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի համալրում</li> <li>2. Կաբինետների, լաբորատորիաների կահավորում</li> <li>3. Ուսումնական, դաստիարակչական համակարգի կատարելագործում</li> <li>4. Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակավորման բարձրացում</li> </ol>	<p>Վտանգներ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Դպրոցի հիմքի թուլացումը</li> <li>2. Սանհանգույցների նորմալ գործունեությանը խոչընդոտող խնդիրները</li> </ol>