ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ ԹԻՎ 3

2018 թվականի ապրիլի 18-ին տեղի ունեցավ ՀՀ Կոտայքի մարզի Գեղաշենի Ռազմիկ Սահակյանի անվան միջնակարգ դպրոցի 6բ դասարանի ծնողական ժողովը:

Ժողովին ներկա էին ծնողները և հոգեբան Ար.Սարգսյանը:

Ժողովը վարում էր դասղեկ Ար.Դավթյանը:

ՕՐԱԿԱՐԳՈՒՄ՝

1. Ո կիսամյակի ընթացքում առաջիկա անելիքները և ուսման առաջադիմությունը.

ա) ուսման առաջադիմությունը

բ) օրագրերի գործածությունը

գ) դասագրքերի և աշխատանքային տետրերի վիճակը

դ) համազգեստը և նրա պահպանումը

ե) դասարանի սանիտարական վիճակը և գույքի պահպանումը

զ) հաճախումների արդյունքները

է) աշակերտների մասնակցությունը դպրոցական ու արտադպրոցական

խմբակների պարապմունքների և օլիմպիադաների

2. Ընթացիկ հարցեր (կարգապահություն, վարք և այլն):

Ա. Լսեցին՝

Օրակարգի առաջին հարցը, որի վերաբերյալ ելույթ ունեցավ դասղեկ Ար. Դավթյանը: Նա ամփոփի ներկայացրեց դասարանի բոլոր աշակերտների ընթացիկ առաջադիմության արդյունքները: Նշեց այն աշակերտների անունները,որոնք թերանում են որոշ առարկաներից:Ներկայացրեց նաև հաճախումների ամբողջ ամիսների պատկերը՝ հորդորելով նվազագույնի հասցնելով բացակայությունների թիվը:

Առաջարկվեց ուժեղացնել այդ ուղղությամբ կատարվող բոլոր աշխատանքների հսկողությունը ծնողների և դասղեկի կողմից:

Դասղեկը հետևողական է եղել օրագրերի գործածության, հերթապահության, հաճախումների, դասագրքերի և աշխատանքային տետրերի վիճակի ստուգման, համազգեստի, նրա պահպանման, ինչպես նաև դասարանի սանիտարական

վիճակի ու գույքի պահպանման հարցում: Պատժվել են նրանք, ովքեր կատարելեն կարգապահական շեղումներ, փորձել են խանգարել դասերը կամ աղտոտել դասասենյակը:
Անմիջապես տեղեկացվել է ծնողներին ամեն ինչի մասին և դասղեկ-ծնող համատեղ ջանքերով փորձել են հարթել ծագած խնդիրները: Դասարանի 5-10 աշակերտ 1-ին կիսամյակում մասնակցել են արտադասարանական և արտադպրոցական տարբեր խմբակների (սպորտային, երաժշտական, կերպարվեստի, պարի և այլն) պարապմունքների դպրոցում, կուլտուրայի տանը, երաժշտական դպրոցում, Աբովյանում, որոնք նպաստում է նրանց գիտելիքների հարստացմանը և կարողությունների ու հմտությունների բացահայտմանը:

Զեկուցողը նշեց նաև ուսման մեջ չառաջադիմող ու հետ մնացող աշակերտների անունները. նրանց վարքի դրսևորման, հերթապահության կատարման, ավագների աշխատանքի արդյունքները, տվեց դասարանի ծնողական և աշակերտական խորհուրդների աշխատանքի համառոտ ամփոփագիրը:

Որոշեցին՝

- Գնահատել դասղեկի և բոլոր ուսուցիչների կատարած աշխատանքը դասարանում 100 % առաջադիմություն ապահովելու համար:
- Ուժեղացնել դասարանի աշակերտների նկատմամբ հսկողությունը սովորելու հարցում ծնողների կողմից և ամեն գործում օգնել դասղեկին:
- Ավելի հաճախ լինել դպրոցում, կատարել դասալսումներ՝ աշակերտների կարգապահությունը և վարքը բարձր մակարդակի վրա դնելու համար:

2. Լսեցին.

Դասղեկի և ծնողական խորհրդի նախագահի ելույթները«Դասարանի աշակերտների զբաղվածությունը դպրոցից դուրս» հարցի վերաբերյալ:
Երկուսն էլ հավաստեցին,որ սովորողների պարտադիր կրթության իրականացման գործընթացում մեծ է ծնողների դերը երեխային ուսման մեջ աջակցելու և դպրոցից դուրս նրա օրվա մնացած ժամերի զբաղվածությունը ճիշտ կազմակերպելու հարցում, որովհետև նրանց ամենօրյա անմիջական հսկողությունից և ծնողական պարտքի զգացումից է կախված աշակերտի ուսման նկատմամբ պատասխանատվությունը, օրվա ռեժիմի ճիշտ կարգավորելը:
Պետք է փորձեն միասնական պահանջներ ձևավորել երեխաների դաստիարակության և ուսման հիմնախնդիրների հարցում:
Միայն էլ,երբ միայն մայրն է ներկայանում ծնողական ժողովներին ու պատասխանատվություն կրում իր երեխայի ուսման և դաստիարակության, նրա՝ օրվա ընթացքում կատարած բոլոր գործողությունների համար:Այս տարիքի երեխաների հետ տարվող աշխատանքներում ավելի շատ հայրերը պետք է հետաքրքրվեն ու զբաղվեն:Բացի դասապատրաստումից պետք է հետևել,որ երեխան կատարի լրացուցիչ հանձնարարություններ,զբաղվի հանրօգուտ աշխատանքով, զիրք կարդա և ժամանակ գտնի օգնելու ծնողին տնային գործերում:

Դասղեկը խորհրդեց ծնողներին ճիշտ կազմակերպել երեխաների և ազատ ժամանակի տնօրինումը,և դասապատրաստման գործը,չէ՞ որ այդ ամբողջ ժամանակահատվածում նրանք գտնվում են ծնողների կողքին ու նրանց հսկողության տակ:
Կարևոր է նաև երեխաների համախմբի այցելությունը մշակութային օջախներ՝ կրթական մակարդակը հարստացնելու և նոր մարդ ձևավորելու ընթացքը ճիշտ հիմքերի վրա դնելու համար:

Քննարկվեցին նաև ընթացիկ հարցեր՝ կապված աշակերտների կուլտուրական մակարդակի բարձրացման, գիտելիքների զարգացման և այլ խնդիրների լուծման հետ (կոլեկտիվ կինոդիտում, այցելություն թանգարաններ ու թատրոններ, ներդպրոցական միջոցառումներ և այլն):

Բոլորն էլ համաձայնեցին, որ սովորողների պարտադիր կրթության իրականացման գործընթացում մեծ է ծնողների դերը երեխայի ուսման մեջ աջակցելու և դպրոցից դուրս նրա օրվա մնացած ժամերի զբաղվածությունը ճիշտ կազմակերպելու հարցում, որովհետև նրանց ամենօրյա անմիջական հսկողությունից և ծնողական պարտքի զգացումից է կախված աշակերտի ուսման նկատմամբ պատասխանատվությունը, օրվա ռեժիմի ճիշտ կարգավորելը:

Որոշեցին՝

Ա. Համախմբի լինել դպրոցում, կատարել դասալսումներ, հետևել և օգնել աշակերտներին ամեն հարցում:

Բ. Ստուգել երեխայի ամենօրյա դասապատրաստումները (տնային և գործնական աշխատանքների կատարում, օրագրի լրացում և այլն):

Վերջում ելույթ ունեցավ հոգեբան Ա.Սարգսյանը:Նա զրուցեց ծնողների հետ,միասին քննարկեցին աշակերտների տարիքային առանձնահատկությունները:
Հոգեբանը ներկայացրեց կրտսեր դեռահասության շրջանի ֆիզիկական և հոգեբանական առանձնահատկությունները՝ նշելով, որ կրտսեր դեռահասության տարիքին անցումը ուղեկցվում է հոգեկանի կտրուկ բեկումով, որը կոչվում է դեռահասության ճգնաժամ, երբ ուսումնական գործունեությունը դադարում է զարգացման վրա թողնել այն ազդեցությունը, որն ուներ նախորդ փուլում:Առաջատար գործունեություն է դառնում հասակակիցների հետ շփումը, մեծահասակներից հոգեբանական հեռացումը,որը հաճախ ուղեկցվում է կոնֆլիկտներով:

Ժողովի նախագահ՝ .... (Աստղիկ Հարությունյան)

Քարտուղար՝ .... (Աբելյան Լուսինե)