

	<p>Խթանել ստեղծագործականությունը և նորարարությունը. ոգեշնչել աշակերտներին ստեղծագործորեն և նորարարորեն մտածել թափոնների նյութերը վերաօգտագործելու և նրանց երկրորդ կյանք տալու ուղիների մասին:</p> <p>Գործողությունների հզորացում. Աշակերտներին հնարավորություն տալ քայլեր ձեռնարկել՝ կիրառելով գործնական լուծումներ դպրոցում կամ տեղական համայնքում՝ թափոնների կառավարման մարտահրավերները լուծելու համար:</p> <p>Խրախուսել կայուն գործելակերպը. Խթանել կայուն գործելակերպերը, ինչպիսիք են կոմպոստացումը, վերամշակումը և մեկանգամյա օգտագործման պլաստմասսաների կրճատումը շրջակա միջավայրի դեգրադացիան նվազագույնի հասցնելու համար:</p> <p>Չարգացնել քննադատական մտածողության հմտություններ. զարգացնել աշակերտների քննադատական մտածողությունը, որպեսզի կարողանան գնահատել թափոնների կառավարման տարբեր գործելակերպերի բնապահպանական, սոցիալական և տնտեսական ազդեցությունները:</p> <p>Չարգացնել համագործակցությունը և թիմային աշխատանքը. Տրամադրել հնարավորություններ համագործակցային ուսուցման և թիմային աշխատանքի համար, երբ աշակերտները միասին աշխատում են թափոնների նվազեցման նախաձեռնություններ մշակելու և իրականացնելու համար:</p> <p>Ոգեշնչել ողջ կյանքի ընթացքում շրջակա միջավայրի պահպանությունը. Աշակերտների մեջ սերմանել շրջակա միջավայրի նկատմամբ խնամակալության և պատասխանատվության զգացում, որը տարածվում է ծրագրի տևողության սահմաններից դուրս՝ դրդելով նրանց հետագայում ևս կիրառել իրենց գիտելիքները առօրյա կյանքում:</p> <p>Անդրադառնալով այս նպատակներին՝ «Թափոնների երկրորդ կյանքը» դպրոցական նախագիծը նպատակ ունի հնարավորություն տալ աշակերտներին դառնալ ակտիվ մասնակիցներ ավելի կայուն և էկոլոգիապես մաքուր ապագա ստեղծելու գործում:</p>
5.	<p>Վերջնարդյունքը(ները)</p> <p>Բարձրացնել աշակերտների իրազեկությունը թափոնների շրջակա միջավայրի վրա ազդեցության և թափոնների կառավարման կարևորության մասին:</p>

		<p>Չարգացնել բնապահպանական պատասխանատվությունը՝ խրախուսելով աշակերտներին պատասխանատվություն ստանձնել թափոնների առաջացման և հեռացման հետ կապված իրենց գործողությունների և ընտրությունների համար:</p> <p>Ձեռք են բերում վերամշակման, վերաօգտագործման և թափոնների նվազեցման ռազմավարությունների մասին գիտելիքներ՝ նվազագույնի հասցնելով աղբավայրեր ուղարկվող թափոնների քանակը:</p> <p>Չարգացնել քննադատական մտածողության հմտություններ. ներգրավել աշակերտներին քննադատական մտածողության գործողություններում, որոնք մարտահրավեր են նետում նրանց գնահատելու թափոնների կառավարման տարբեր գործելակերպերի բնապահպանական, սոցիալական և տնտեսական ազդեցությունները:</p> <p>Չարգացնել համագործակցությունը և թիմային աշխատանքը. Տրամադրել հնարավորություններ համագործակցային ուսուցման և թիմային աշխատանքի համար, երբ ուսանողները միասին աշխատում են թափոնների նվազեցման նախաձեռնություններ մշակելու և իրականացնելու համար:</p> <p>Ոգեշնչվում են ողջ կյանքի ընթացքում պահպանել շրջակա միջավայրի պահպանությունը. Ուսանողների մեջ ներշնչեք շրջակա միջավայրի նկատմամբ խնամակալության և պատասխանատվության զգացում, որը տարածվում է ծրագրի տևողության սահմաններից դուրս՝ դրդելով նրանց ընդունելու կայուն պրակտիկա իրենց առօրյա կյանքում:</p> <p>Անդրադառնալով այս նպատակներին՝ «Թափոնների երկրորդ կյանքը» դպրոցական նախագիծը նպատակ ունի հնարավորություն տալ ուսանողներին դառնալ ակտիվ մասնակիցներ ավելի կայուն և էկոլոգիապես մաքուր ապագա ստեղծելու գործում:</p>
6.	Տևողություն	6 շաբաթ
7.	Նախատեսված ժամաքանակ	6
8.	Տեսակը	Բնապահպանական
9.	Աշխատանքային խմբեր	3

10.

**Կարողունակություններ,
որոնք կգարգանան
այս ուսումնական
նախագծի
ընթացքում**

Դպրոցական ծրագրին մասնակցելը, որը կենտրոնացած է կայուն լուծումների վրա, որոնք ներառում են վերամշակում, կրճատում և վերաօգտագործում, կարող է օգնել զարգացնել ուսանողների մի շարք կարողություններ: Այս իրավասություններից մի քանիսը ներառում են.

Քննադատական մտածողություն. Աշակերտները պետք է քննադատաբար վերլուծեն բնապահպանական մարտահրավերները, գնահատեն տարբեր լուծումների արդյունավետությունը և գնահատեն իրենց գործողությունների հնարավոր ազդեցությունը շրջակա միջավայրի վրա:

Խնդիրների լուծում. Նրանք կգարգանեն խնդիրներ լուծելու հմտություններ՝ բացահայտելով կայունության խոչընդոտները, մտահղացման ստեղծագործական լուծումները և իրականացնելով մարտահրավերները հաղթահարելու ռազմավարություններ:

Հաղորդակցություն. Աշակերտները պետք է արդյունավետ կերպով փոխանցեն իրենց գաղափարները, բացահայտումները և առաջարկությունները հասակակիցներին, ուսուցիչներին և ավելի լայն համայնքին՝ գրավոր զեկույցների, ներկայացումների և քննարկումների միջոցով:

Համագործակցություն. Կայունության ծրագրի վրա աշխատելը հաճախ ներառում է համագործակցություն հասակակիցների, ուսուցիչների, տեղական կազմակերպությունների և համայնքի անդամների հետ: Ուսանողները կսովորեն արդյունավետ աշխատել թիմերում, հանձնարարել առաջադրանքներ և օգտագործել թիմի յուրաքանչյուր անդամի ուժեղ կողմերը:

Հետազոտական հմտություններ. Նրանք կսովորեն կատարել հետազոտություն բնապահպանական խնդիրների վերաբերյալ, հավաքել համապատասխան տվյալներ և օգտագործել վստահելի աղբյուրներ՝ իրենց փաստարկներն ու առաջարկությունները պաշտպանելու համար:

Համակարգային մտածողություն. Բնապահպանական համակարգերի փոխկապակցվածությունը և մոլորակի վրա մարդու գործունեության ավելի լայն ազդեցությունները հասկանալը կխթանի աշակերտների համակարգային մտածողության հմտությունները:

Ստեղծագործականություն. Խրախուսելով աշակերտներին հանդես գալ բնապահպանական մարտահրավերների նորարարական լուծումներով, կխթանի նրանց ստեղծարարությունն ու երևակայությունը:

		<p>Կարեկցանք և շրջակա միջավայրի նկատմամբ բարեխիղճ վերաբերմունք. Մարդկային գործողությունների շրջակա միջավայրի վրա ազդեցությունների մասին սովորելու միջոցով աշակերտները կարող են զարգացնել կարեկցանք բնական աշխարհի նկատմամբ և պատասխանատվության զգացում որպես շրջակա միջավայրի կառավարիչներ:</p> <p>Ճկունություն և հարմարվողականություն. Բնապահպանական խնդիրների լուծումը հաճախ ենթադրում է անհաջողությունների և խոչընդոտների բախում: Աշակերտները կզարգացնեն ճկունություն և հարմարվողականություն, երբ նրանք անցնեն իրենց նախագծի մարտահրավերների և անհաջողությունների միջով:</p> <p>Առաջնորդություն. նախաձեռնություն վերցնելը, ուրիշներին դրդելը և կայուն պրակտիկաների պաշտպանությունը կարող են օգնել աշակերտներին զարգացնել առաջնորդության հմտություններ, որոնք արժեքավոր են տարբեր համատեքստերում:</p>
11.	Միջառարկայական կապեր	<p>Գիտություն. Աշակերտները ուսումնասիրում են բնապահպանական խնդիրների հիմքում ընկած գիտական սկզբունքները, ինչպիսիք են աղտոտումը, կլիմայի փոփոխությունը և մետեորոսների սպառումը:</p> <p>Մաթեմատիկա. Մաթեմատիկան կարող է օգտագործվել ճիշտ չափումներ իրականացնելու համար՝ օրինակ որքան կտոր է անհրաժեշտ աթոռակները պատրաստելու համար, գումարի հաշվման և բյուջեի ձևավորման համար:</p> <p>Լեզվական հմտություններ. Լեզվական արվեստը կարող է ինտեգրվել ընթերցանության և գրելու առաջադրանքների միջոցով, որոնք կենտրոնացած են բնապահպանական գրականության վրա, կայունության կարևորության մասին համոզիչ գրելու և բացահայտումները արդյունավետ ներկայացնելու համար անհրաժեշտ հաղորդակցման հմտությունների միջոցով:</p> <p>Տեխնոլոգիա. Տեխնոլոգիան վճռորոշ դեր է խաղում կայուն լուծումների մշակման գործում՝ սկսած թափոնների տեսակավորման մեքենաներից մինչև վերականգնվող էներգիայի տեխնոլոգիաներ: Ուսանողները կարող են ուսումնասիրել, թե ինչպես կարող է տեխնոլոգիան օգտագործվել շրջակա միջավայրի վրա ազդեցությունը նվազեցնելու և վերամշակման գործընթացները բարելավելու համար:</p> <p>Առողջապահական կրթություն. Բնապահպանական խնդիրները էական ազդեցություն ունեն մարդու առողջության վրա: Ուսանողները կարող են ծանոթանալ աղտոտվածության առողջության հետևանքների,</p>

		մաքուր օդի և ջրի կարևորության և շրջակա միջավայրի կայունության և հանրային առողջության միջև կապի մասին:
--	--	---

12.	Ժամանակացույց	
	Շաբաթ 1.	<p>Ճանութացում բնապահպանական խնդիրներին</p> <p>Ջետագոտություն. Սկսեք ուսումնասիրել կայուն դիզայնի գաղափարներ՝ վերամշակված նյութերի օգտագործմամբ ընթերցանության անկյուն ստեղծելու համար: Ուղեղային փոթորիկ. Համագործակցեք դասընկերների և ուսուցիչների հետ՝ գաղափարներ ստեղծելու ընթերցանության անկյունի ձևավորման և դասավորության համար: Նյութերի գույքագրում. Գնահատեք հասանելի վերամշակված նյութերը, ինչպիսիք են պլաստիկ շէրը, հին անվաղողերը և տուփերը, և գնահատեք դրանց վիճակը և համապատասխանությունը նախագծին: Որոշեք ծրագրի համար անհրաժեշտ լրացուցիչ նյութերի և պարագաների բյուջեն:</p>
	Շաբաթ 2	<p>Բյուջետավորում.</p> <p>Թղթե՛ք թափոնի հավաքում և հանձնում՝ ծրագրի համար անհրաժեշտ լրացուցիչ նյութերի և պարագաների բյուջեն ձևավորելու նպատակով:</p>
	Շաբաթ 3	<p>Դիզայն և էսքիզ</p> <p>Դիզայնի մշակում. Մշակեք ընթերցանության անկյունի դասավորության մանրամասն էսքիզներ կամ թվային պատկերներ՝ ստեղծագործաբար ներառելով վերամշակված նյութերը: Չափել գրադարանում առկա տարածքը և ավարտել ընթերցանության անկյունի դասավորությունը՝ ֆունկցիոնալությունն ու գեղագիտությունը օպտիմալացնելու համար:</p>

<p>Շաբաթ 4-5</p>	<p>Նյութերի գնում և պատրաստում</p> <p>Նյութերի հավաքում, հավաքել անհրաժեշտ վերամշակված նյութերը, ինչպիսիք են պլաստիկ շշերը, հին անվադողերը և տուփերը, դպրոցից կամ համայնքի աղբյուրներից: Մաքրում և պատրաստում, մաքրեք և պատրաստեք վերամշակված նյութերը օգտագործման համար՝ հեռացնելով պիտակները, կեղտը կամ բեկորները և համոզվելով, որ դրանք անվտանգ և հիգիենիկ են ներքին օգտագործման համար: Վերամշակում. Սկսում ենք վերամշակված նյութերը վերածել ընթերցանության անկյունի համար նախատեսված ֆունկցիոնալ բաղադրիչների:</p>
<p>6-րդ շաբաթ</p>	<p>Շաբաթ 6. Տեղադրում և ավարտական աշխատանքներ</p> <p>Կառուցում. Հավաքել ընթերցանության անկյունի տարբեր բաղադրիչները, ներառյալ հին տուփերից պատրաստված գրադարակները, վերամշակված անվադողից պատրաստված սեղանը և ցանկացած լրացուցիչ նստատեղ կամ դեկոր:</p> <p>Տեղադրում. Պատրաստի բաղադրամասերը տեղադրեք գրադարանի նշանակված տարածքում՝ համոզվելով, որ դրանք ապահով կերպով ամրացված են և ճիշտ տեղադրվում՝ համաձայն նախագծային պլանի:</p> <p>Չարդարում. Ընթերցանության անկյունում ավելացնել վերջին նրբերանգները, օրինակ՝ նկարել կամ զարդարել վերամշակված նյութերը, դասավորել գրքերը և նստատեղերը, ինչպես նաև ավելացնել ցուցանակներ կամ արվեստի գործեր՝ տարածքը բարելավելու համար:</p> <p>Մեկնարկային միջոցառում. Կազմակերպեք մեկնարկի միջոցառում կամ ժապավեն կտրելու արարողություն՝ դպրոցական համայնքի համար բացելու նոր ընթերցանության անկյունը՝ հրավիրելով աշակերտներին, ուսուցիչներին և ծնողներին վայելելու տարածքը և նշելու ծրագրի հաջողությունը:</p>