Ուսումնական նախագծի պլան

Դասարան՝ 10

Ղեկավար՝ Գայանե Դավթյան

Առարկա (ներ)՝ Հանրահաշիվ

Թեմա՝ Ֆունկցիա

Նախագծի սկիզբ	1.	Նախագծի անունը (անվանումը)	Ֆինանսական կրթության ինտեգրումը դպրոցում
	2.	Հիմնահարցը (հիմնախնդիրը)	Ֆինանսական կրթության դերի և կիրառությունների կարևորությունը դպրոցում: Սովորողների կողմից ֆինանսական կրթության նկատմամբ հետաքրքրությունը խթանելու անհրաժեշտությունը:
	3.	Ուսումնական տարին, կիսամյակը	2024-2025թ.թ. 2-րդ կիսամյակ
	4.	Տևողությունը	6 շաբաթ, սկիզբ՝ 06.02.25թ. ավարտ՝20.03.25թ.
	5.	Ժամաքանակը	
	6.	Նպատակը (ները)	• Սովորողներին տրամադրել բազային ֆինանսական գիտելիքներ՝ կապված եկամուտների, ծախսերի, խնայողությունների,վարկերի և ներդրումների հետ: • Սովորեցնել աշակերտներին կայացնել պատասխանատու և իրազեկված ֆինանսական որոշումներ՝ հիմնվելով վերլուծության և երկարաժամկետ պլանավորման վրա: • Առողջ ֆինանսական սովորությունների զարգացում, ինչպիսիք են բյուջեի կազմումը, խնայողությունները, ռիսկերի գնահատումը: • Նվազեցնել ֆինանսական սխալների հնարավորությունը: • Սովորեցնել աշակերտներին աշխատել խմբերով: • Տրամադրել աշակերտներին հմտություններ և գիտելիքներ, որոնք կօգնեն հետագայում աշխատաշուկայում ավելի մրցունակ լինել: Զարգացնել սովորողների ինքնուրույնությունը:

	7.	Ուղղորդող հարցեր	1. Ինչո՞ւ է կարևոր ֆինանսական կրթության ինտեգրումը դպրոցում, 2. Ինչպիսի՞ ազդեցություն կարող է ունենալ ֆինանսական կրթությունը աշակերտի ապագայի վրա, 3. Ինչպե՞ս կարելի է խթանել ծնողների և աշակերտների միջև համագործակցությունը ֆինանսական հարցերում, 4. Ինչպե՞ս է միջավայրն ազդում ֆինանսական կրթության վրա:
	8.	Ուսումնական նախագծի վերջնարդյունքները	ՀՊՉ Հ7.Որոշի խնդրի լուծման համար անհրաժեշտ տեղեկությթը, գտնի խնդիրների լուծման ստեղծագործ մոտեցումներ և համեմատի դրանք. Հ20. վերլուծելով ֆինանսական տեղեկությունը՝ կարողանա համեմատել ֆինանսական ծառայություններ և կազմակերպություններ: Ճանաչի ֆինանսական ոլորտում քաղաքացու իրավունքներն ու պարտականությունները. Հ26. ցուցաբերի իր գործունեությունը պլանավորելու և ժամանակն արդյունավետ տնօրինելու կարողություններ Հ27.բացատրի գիտելիքի կարևորությունը, սովորելիս դրսևորի կամք և վստահություն սեփական ուժերի նկատմամբ. Հ28. դրսևորի հետազոտելու, փորձարկելու, տարբեր գործիքակազմեր համադրելու կարողություն, ուրիշների հետ համատեղ կամ ինքնուրույն մշակի և իրականացնի նախագծեր. Հ29. ստանա, վերլուծի, գնահատի և ներկայացնի անհրաժեշտ տվյալներ, առաջարկի վարկածներ. Հ31. արտահայտի, հիմնավորի և պաշտպանի սեփական տեսակետը և դիրքորոշումը. Հ32. արդյունավետ կազմակերպի իր ուսումնական գործընթացը և ավարտի աշխատանքներն առանց անմիջական վերահսկողության, կիրառի ինքնակրթության որոշ մեթոդներ.
	9.	Աշխատանքային խումբ	1.Ադիբեկյան Վահե 6. Գինոսյան Մարատ 2.Ավագյան Ցանեկ 7. Դավթյան Էլեն 3.Բաղալյան Տիգրան 8. Թարոյան Գոհար 4.Գալստյան Արփինե 9. Սարգսյան Էլեն 11.Հովհաննիսյան Կարեն 5.Գևորգյան Էլլա 10. Սարգսյան Լյուսի 12.Ոսկանյան Գևորգ
Նախագծի ընթ	10.	Առաջադրանքներն ըստ խմբերի	
	11.	Ժամանակացույց	• 1-ին փուլ՝ / 03.02.25թ./ Նախագծի ծրագրում՝ նախապատրաստական փուլ

ա ց ք				• 2-րդ փուլ` / 10.02.25թ./ Նախագծային աշխատանքի տեսական մասի կատարում (համացանց, խորհրդատվություն, գրադարան)
				• 3-րդ փուլ` / 17.02.25թ./ Պատրաստի նյութերի խմբային քննարկում, նյութերի վերանայում:
				• 4-րդ փուլ` /24.02.25թ./ Աշխատանքների իրականացում • 5-րդ փուլ` /03.03.25թ./ Գիտելիքի ստուգում: Աշխատանքների իրականացում: • 6-րդ փուլ` /10.03.25թ./ Վերջնական արդյունքների կազմում: Արդյունքների ներկայացում:
Ն ա խ ա գ ծ ի ա վ ա ր տ	12.	Ուսումնական նախագծի նկարագիրը	Առաջին շաբաթը աշակերտները կայցելեն ՀՀ Կենտրոնական բանկ, որից հետո իրենց ստացած արդյունքները վերլուծելով կստանանք առաջին շաբաթվա ստացած գիտելիքների պատկերը: Երկրորդ շաբաթվա ընթացքում աշակերտները կպատրաստեն օնլայն հարցումներ, որի միջոցով կփորձեն պարզել քաղաքացիների ֆինանսական կրթվածության աստիճանը: Երրորդ շաբաթվա ընթացքում աշակերտները հետազոտելու են տարբեր արժույթների տատանումները և կազմելու են գրաֆիկներ: Չորրորդ շաբաթվա ընթացքում սովորողները ծանոթանալու են կրիպտոարժույթների և դրանց տեսակների հետ: Հինգերորդ շաբաթվա ընթացքում կքննարկեն դպրոցում ֆինանսական կրթության ինտեգրման կարևորությունը: Վեցերորդ շաբաթվա ընթացքում, աշակերտները վերլուծելով իրենց կատարած հետազոտությունները կպատրաստեն տեսաահիկ: Աշակերտներն ինքնուրույն պետք է կազմեն հարցեր օնլայն հարցումների համար Հետևեն և գրանցեն արժույթների տատանումները, ստացված արդյունքների հիման վրա կազմեն աղյուսակներ և դիագրամներ: Համացանցից օգտվելով գտնեն տարբեր նյութեր կրիպտոարժույթների վերաբերյալ, ծանոթանալ գրաֆիկներին հետազոտել գրաֆիկների տատանումները: Տան իրենց կարծիքը ֆինանսական կրթության դպրոցում ինտեգրվելու կարևորության վերաբերյալ: Պատրաստեն տեսաահիկ կատարված վերլուծությունների հիման վրա: Ուսուցիչը ներկայացնելու է աշխատանքի բովանդակությունը, կատարման սկզբունքները, պահանջները, հաջողության ուղենիշները, նպատակները և վերջնարդյունքները: Ընդգծվելու է համագործակցային մթնոլորտում աշխատելու կարևորությունը, դիտարկվելու է կատարված աշխատանքը ներկայացնելու ձևը, բովանդակությունը, ինքնանդրադարձ և ամփոփում կատարելու անհրաժեշտությունը: Առաջադրանքի կատարման համար աշխատելու են խմբով` որտեղ յուրաքանչյուրը հնարավորություն կունենա ընտրելու այն դերը, որ ստանձնելու է նախագծային աշխատանքի ընթացքում:	

	13.	Ուսումնական նախագծի ավարտուն արդյունքի /պրոդուկտի/ ներկայացման տեսակը և հետազոտության աղբյուրները:	• Պաստառ կամ բուկլետ • Սահիկաշար • Դասագիրք, ըստ անհրաժեշտության տարբեր կայքեր, համապատասխան գրականության աղբյուրներ:
	14.	Գնահատում	1. Նախագծին մասնակցություն (4 միավոր) 2. Ներկայացման հմտություններ (2 միավոր) 3. Գիտելիքների ստուգում (4 միավոր):
	15.	Տվյալ առակայի/ների/ թեմայից /ներից/ ձեռք բերված վերջնարդյունքներ	• Սովորել սովորելու կարողունակություն: • Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն: • Մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողունակություն: • Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն: • Մշակութային կարողունակություն: • Ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն: • Թվային և մեդիա կարողունակություն: • Տնտեսագիտական կարողունակություն: